

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Удмуртской Республики

Управление образования, физической культуры и спорта Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Каракулинский район Удмуртской Республики" |

МБОУ "Чегандинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Приказ №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Чегандинская СОШ"

Смольникова Т.А.
приказ №67
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательная математика»

для обучающихся 3 класса

Составитель: Белоусова Л.А.

Чеганда 2023

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Занимательная математика» составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 с изменениями и дополнениями.
- Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом № 1 от 30.08.2019 г.
- Локального нормативного акта «Положение о рабочей программе предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденного приказом № 93 от 12 июля 2016 г.

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

- а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,
- б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,
- в) формирование картины мира.

Место программы в учебном плане. Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю.

II. Планируемые результаты.

Личностными результатами

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
- мышления.

Метапредметные результаты

- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр.

Универсальные учебные действия

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

III. Содержание программы.

Алгоритм. Задача. Способ решения задачи.

Точка. Линия. Общее понятие. Прямая линия. Луч. Отрезок. Длина отрезка. Знакомьтесь – линейка. Сравнение длин отрезков (накладывание, глазомер, измерение). Кривая линия. Сходство и различие.

Углы.

Луч. Угол. Вершина угла. Плоскость. Перпендикуляр. Прямой угол. Угольник. Прямой, острый, тупой углы. Развернутый угол. Виды углов (сравнение, рисование углов).

Треугольники.

Треугольник. Вершины. Стороны. Прямоугольный треугольник. Тупоугольный треугольник. Остроугольный треугольник. Равносторонний треугольник. Сравнение треугольников. Из множества треугольников найти названный. Построение треугольников. Составление из треугольников других геометрических фигур.

Четырехугольники.

Четырехугольники. Вершины. Стороны. Диагонали. Квадрат. Построение квадратов и его диагоналей на линованной и нелинованной бумаге. Прямоугольник. Построение прямоугольников и его диагоналей. Виды четырехугольников. Сходство и различие.

Пространственные представления.

Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту(алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Символика. Построение.

Обозначение буквами точек, отрезков, линий, лучей, вершин углов. Латинский алфавит. Прямая линия. Параллельные и пересекающиеся прямые. Отрезок. Деление отрезка пополам, сумма отрезков. Замкнутая ломаная – многоугольник. Нахождение длины ломаной.

Периметр.

Периметр треугольника, квадрата, многоугольника. Формулы нахождения периметра.

Циркуль.

Круг, окружность, овал. Сходство и различия. Построение окружности. Понятия «центр», «радиус», «диаметр». Деление круга на несколько равных частей (2, 3, 4, 6, 12). Составление круга. Деление отрезка пополам с помощью циркуля.

Углы. Транспортир.

Углы. Величина угла. Транспортир.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:

1. К концу 3 класса учащиеся должны владеть терминами, изученными во втором классе. Также учащиеся должны усвоить новые понятия такие как периметр, круг, окружность, овал, многоугольник, циркуль, транспортир, «центр», «радиус», «диаметр».
2. Иметь представление и узнавать в окружающих предметах фигуры, которые изучают в этом курсе.

Учащиеся должны уметь с помощью циркуля построить окружность, а также начертить радиус, провести диаметр, делить отрезок на несколько равных частей с помощью циркуля, делить угол пополам с помощью циркуля, знать и применять формулы периметра различных фигур, строить углы заданной величины с помощью транспортира и измерять данные, находить сумму углов треугольника, делить круг на (2, 4, 8), (3, 6, 12) равных частей с помощью циркуля

VI. Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Путешествие в страну математики.	4
2.	Окружность, радиус, касательная.	5
3.	Решение задач.	7
6.	Построения.	2
7.	Диагонали.	3
8.	Многоугольники.	4
9.	Площадь, плоскость, угол.	9
	Итого:	34 часа

V. Тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема занятия.	Количество часов
Путешествие в страну Математика 4 часа		
1.	Инструктаж по ТБ. Путешествие в страну Математика продолжается. Повторение изученного во 2 классе.	1
2.	«Веселые игрушки». Плоские фигуры и объемные тела.	1
3.	«Жители города многоугольников». Многоугольники.	1
4.	Периметры многоугольников.	1
Окружность, радиус, касательная 5 часов		
5.	«Город кругов». Окружность. Круг. Циркуль-помощник.	1
6.	Окружность и круг.	1
7.	Круг. Окружность, диаметр, радиус окружности.	1
8.	Радиус, диаметр круга.	1
9.	Касательная.	1
Решение задач. 7 часов		
10.	Решение задач. Узлы и зацепления.	1
11.	Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости.	1
12.	Радиус и диаметр окружности.	1
13.	Использование геометрических фигур для иллюстрации долей величины. Сектор круга.	1
14.	Сектор. Сегмент.	1
15.	«Дороги на улице прямоугольников». Параллельные прямые.	1
16.	«Жители города четырехугольников». Виды четырехугольников.	1
Построения. 2 часа		

17.	Построения на нелинованной бумаге. Построение прямого угла. Перпендикулярные прямые.	1
18.	Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.	1
Диагонали. 3 часа		
19.	Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.	1
20.	Диагонали квадрата. Игра «Паутинка».	1
21.	Деление окружности на 4, 6 равных частей. Вычерчивание «розеток».	1
Многоугольники. 4 часа		
22.	Решение топологических задач.	1
23.	Многоугольники выпуклые и невыпуклые.	1
24.	Периметр многоугольника.	1
25.	Периметр треугольника. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников.	1
Площадь, плоскость, угол 9 часов		
26.	Площадь.	1
27.	Площадь. Единицы площади.	1
28.	Нахождение площади равностороннего треугольника.	1
29.	Плоскость.	1
30.	Угол. Угловой радиус.	1
31.	Сетки.	1
32.	«Волшебные превращения жителей страны Геометрии». Игра «Пифагор».	1
33.	Обобщение изученного материала.	1
34.	Урок-праздник «Хвала геометрии!»	1