

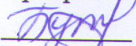
МБОУ «Чегандинская СОШ»

Рассмотрено на заседании ШМО

наставников:

«1» сентября 2023г.

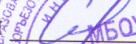
куратор целевой программы

наставничества:  Буторина Н.Р.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР  Масалева Г.В.

«Утверждаю»

Директор школы  Смоляникова Т.А.



ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК»

по социально-гуманитарному направлению
сроки реализации 2023-2024 учебный год

Автор программы:
учитель немецкого языка I категории,
Буторина Надежда Романовна

2023г.

Пояснительная записка

«Детская художественная одарённость – не прерогатива редких гениев, а весьма распространённое явление, практически всегда возникающее в благоприятной среде обучения и воспитания».

Мелик-Пашаев. А.
Нолявская З.Н.

Особое значение для современного образования приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования.

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ «Чегандинская СОШ» _ разработана Программа наставничества «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Актуальность программы заключается в том, что в связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающейся, но формировать у него способность использовать их и действовать в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого системе образования нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности в оптимальном возрасте. Программа ориентирована на свободный выбор творчества.

Внедрение Программы наставничества в МБОУ СОШ № --- обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Форма наставничества «Учитель – ученик»

Цель:

- продолжить работу над условиями для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями;
- для повышения его результативности, которое достигается за счет повышения мотивации, нахождения ответов на трудные вопросы;
- совершенствование художественных навыков и умений, заложенных в ребёнке.

Задачи:

- Научить детей видеть красоту в иностранном языке.
- Научить детей выражать свои чувства, непосредственно, к немецкому языку.
- Формирование элементов самостоятельной деятельности языка.
- Развивать способности ребенка в области художественного, публицистического, научно-популярного и других текстов творчества.
- Выработка у наставляемой моральных качеств, добросовестности, дисциплинированности, сознательного и творческого отношения к делу, способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять задания.
- Совместно с родителями создать условия для поддержания интереса к иностранному языку.
- Воспитывать эстетические чувства, чувство «прекрасного».

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- Индивидуальные практические и теоретические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельной наставляемой;
- Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- Участие в конкурсах, тестах, кроссвордах и других заданиях.

Основные формы проведения занятий

- участие в тематических мероприятиях;
- участие в конкурсах различного уровня;
- . - конкурсы;
- работа по индивидуальным заданиям.

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

1. Создание образов, используя различные изобразительные материалы и техники.
2. Сформированность изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом.
3. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; укрепление здоровья;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, спортивных и творческих проектов;
- рост вовлеченности обучающейся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающейся к жизни, которая ждет их после окончания обучения.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Портрет участников

Наставник.

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного,

личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Одаренный ученик. Обучающийся, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, принимающий активное участие в жизни класса, школы. (Конкурсы, театральные постановки, внеурочная деятельность).

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года и продолжение в следующем году.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Обязанности наставника:

- Знать требования законодательства в сфере образования.
- Разработать совместно с наставляемой план наставничества и помогать ей.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемой собственное мнение и позицию, но стимулировать развитие у наставляемой своего индивидуального видения.
- Оказывать личностную и психологическую поддержку, мотивировать, подталкивать и ободрять её.
- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.
- Получать психологическое сопровождение.
- Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника – Буторина Надежда Романовна

Ф.И.О. наставляемой ученицы:- ученица 9 класса Санникова Софья Алексеевна

Срок осуществления плана: с « 01 » сентября 2023 г. по « 10 » май 2024 г.

№	Мероприятия	Сроки	Направления и формы работы
1.	Диагностика одаренных детей.	сентябрь	Анкетирование, тестирование по предмету
2.	Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.	сентябрь	Составление графика индивидуального занятия
3.	Проведение школьного тура предметных олимпиад по немецкому языку.	октябрь	Консультация учителя; выполнение олимпиадных заданий; Результат -16 баллов из 100 -11%
4.	Образовательные тесты, начиная с 8-го по 9 классы	Октябрь	1. Конкурс «На немецком» - 8 баллов из 15-ти (53%), 5-ое место. 2. Всероссийская олимпиада по немецкому языку для учеников 9-го класса -2-ое место, 24 балла из 30.
6.	1. Онлайн-тест за 9-ый класс 2. Международный конкурс «Умные и талантливые» (г.Москва) . Презентация «Каникулы и книги».	Октябрь – ноябрь	1.. Онлайн-тест -12 баллов из 20-ти – участие; 2. участник диплом
7.	Лексика по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы у нее есть?»	Октябрь-ноябрь	4. 15 баллов из 17-ти, 88%
8.	«Культура на немецком»	ноябрь	11 баллов из 15-ти – 76% (3-е место-победитель)
9.	Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов немецкого языка.	декабрь	Учитель-ученик
10.	Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов немецкого языка.	В течение года	Индивидуальные занятия
11.	Подготовка к проекту по теме «Праздники в Германии и России».	январь	Индивидуальные занятия
12.	Подготовка учащейся к участию в дистанционных конкурсах различного уровня	февраль	Учитель-ученик
13.	Внеклассное мероприятие «Знатоки немецкого языка»	февраль	
14.	Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающих в классе.	Март, в течение года	Организация работы
15.	Всероссийские конкурсы,	Март, в течение	Индивидуальная работа

	олимпиада.	года	
16.	Анализ работы с одаренной учащейся, перспективы на следующий год.	Апрель-май	Консультации с учителями, заседание ШМО
Ито го:			
Подпись наставника _____ 01.09. 2023г.		Подпись наставляемого обучающегося _____ __ __ 2023 г.	

Индивидуальная карта обучающейся (наставляемой)

9 класс

немецкий язык

Ф.И.О. учителя Буторина Надежда Романовна

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Виды заданий	Результат
1	сентябрь	Диагностика одаренных детей	сентябрь	Анкетирование, тестирование по предмету	
2	октябрь	Олимпиада школьного тура	Проведение школьного тура предметных олимпиад по немецкому языку.	Аудирование, чтение, говорение, работа по картинке, грамматика	Выполнение олимпиадных заданий; Результат -16 баллов из 100 -11%
3	Октябрь	Образовательные тесты, начиная с 8-го по 9 классы	1. Конкурс «На немецком» 2. Всероссийская олимпиада по немецкому языку для учеников 9-го класса -2-ое место, 24 балла из 30.	тест	- 8 баллов из 15-ти (53%), 5-ое место. -2-ое место, 24 балла из 30.
4	октябрь	1.Онлайн - тесты по немецкому языку. 2. Международный конкурс «Умные и талантливые» (г.Москва) . Презентация «Каникулы и книги» .	Образовательные тесты, начиная с 8-го по 9-ый классы	Тест «Олимпиада»	1. 12 баллов из 20-ти – участие 2. участник Диплом
5	Октябрь ноябрь	Лексика по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы у нее есть?»	Лексика по теме	тест	15 баллов из 17-ти, 88%
6	Октябрь-	«Культура на		конкурс	11 баллов из 15-ти

	ноябрь	немецком»			– 76% (3-е место- Победитель)
7	октябрь	Международный конкурс «На немецком»	Для учеников 7-11 классов	конкурс	8 из 15-ти баллов - призер (5-ое место) Диплом
8	Октябрь-ноябрь	Международный конкурс «Культура на немецком»	Для учеников 7-11 классов	конкурс	11 баллов из 15-ти – Победитель 3-е место
9	декабрь	Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов немецкого языка.	Нахождение материала	Работа в интернете, Учитель-ученик	
10	январь	Подготовка к проекту по теме «Праздники в Германии и России».	Нахождение материала	проект	
11	февраль	Подготовка учащейся к участию в дистанционных конкурсах различного уровня.	Задания	Учитель-ученик	
12	Февраль-март	Внеклассное мероприятие «Знатоки немецкого языка»		Учитель-ученик	
13	Март, в течение года	Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающих в классе.	Организация работы	Учитель-ученик	
14	Март, в течение года	Всероссийские конкурсы, олимпиада.	Индивидуальные	Учитель-ученик	
15	Апрель-май	Итог по индивидуальной карте	Консультации с учителями, заседание ШМО	Учитель-ученик	