

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чегандинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО

наставников:

«1» сентября 2023г.

куратор целевой программы

наставничества:  Перечнева И.А.

«Согласовано»

Зам.директора по УЗР  Масалева Г.В.

«Утверждаю»

Директор школы  Смольникова Т.А.



## ПРОГРАММА

### НАСТАВНИЧЕСТВА

#### «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

социально-гуманитарного направления

Сроки реализации: 2023-2024 учебный год

Автор программы: Перечнева И.А.,

учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка

**Наставничество** – универсальная модель построения отношений, технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, в поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития. В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передачу личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

**Актуальность** программы заключается в том, что в связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность использовать их и действовать в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого системе образования нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. В том числе опытом жизненных ситуаций, который крайне сложно воссоздать в образовательной организации по объективным причинам (разнообразный профессиональный опыт, опыт совершения жизненного выбора, опыт социализации ребенка с особенностями развития и т.д.).

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности в оптимальном возрасте.

### **Форма наставничества «учитель – ученик»**

предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МБОУ «Чегандинская СОШ».

**Программа наставничества** составлена для работы с обучающимся 8 класса МБОУ «Чегандинская СОШ» Сидоровым Иваном. Иван хорошо учится по всем общеобразовательным дисциплинам, имеет неплохие теоретические знания по русскому языку, но очень неграмотно пишет, что отрицательно влияет на качество знаний не только по русскому языку, но и по другим предметам.

### **Цель:**

- совершенствование общеобразовательных умений и навыков, заложенных в ребёнке;

- ликвидация пробелов в знаниях у учащегося и повышение качества знаний по русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка

### **Задачи:**

- изучение особенностей обучающегося, причин его неграмотности по русскому языку;
- формирование ответственного отношения обучающегося к учебному труду;
- подготовка к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности;
- формирование элементов самостоятельной деятельности;
- создание совместно с родителями условий для поддержания интереса к учебной деятельности

### **Нормативные основы модели наставничества**

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ «О некоммерческих организациях».
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

### **Формы организации наставничества:**

- Индивидуальные занятия с наставляемым;
- Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- Просмотр учебных кинофильмов;

### **Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества**

- 1.Повышение качества знаний по русскому языку.
- 2.Сформированность лингвистических умений и навыков в соответствии с возрастом.
- 3.Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.

Результатом правильной организации работы наставника будет повышение уровня включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ «Чегандинская СОШ», что окажет положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы. Обучающийся – наставляемый подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

### **Среди оцениваемых результатов:**

- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных проектов;
- рост вовлеченности обучающегося в жизнь школы;

### **Программа направлена на удовлетворение потребностей**

**Учащихся:** получение полного и среднего образования;  
выбор формы получения образования;

**Родителей:** создание наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;

стабилизация отношения в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе.

**Школы:** решение социально-педагогических и психологических проблем детей и подростков.

### **Оптимальная система мер по оказанию помощи школьнику:**

1.Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником.

| №  | Мероприятия  | Сроки                   |
|----|--|-------------------------|
| 1  | Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности.   | Сентябрь                |
| 2  | Использовать на уроках различные виды опроса(устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.   | В течение учебного года |
| 3  | Готовить и использовать на уроках опорные схемы,наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.   | В течение учебного года |
| 4  | Регулярно и систематически опрашивать обучающегося, выставлять оценки своевременно.  | В течение учебного года |
| 5  | Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы он мог их устранять в дальнейшем.   | На каждом уроке         |
| 6  | Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в контрольных работах, проводить повторный контроль знаний.  | В течение учебного года |
| 7  | Ставить в известность родителей ученика о результатах успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2-3).  | В течение учебного года |
| 8  | Использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.   | В течение учебного года |
| 9  | Шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания.  | В течение учебного года |
| 10 | Задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.  | В течение учебного года |
| 11 | В ходе самостоятельной работы на уроке обучающемуся давать задания, направленные на устранение ошибок, отмечать положительные моменты в его работе для стимулирования новых усилий, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в | В течение учебного года |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | учении.  |   |
| 12 | При организации домашней работы подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок, проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий. | В течение учебного года                 |
| 13 | Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для обучающегося. Учить навыкам самостоятельной работы.  | 1 раз в 2 недели                        |
| 14 | Составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях.  | Сентябрь, обновлять мере необходимости. |

## Тематическое планирование

| №  | Повторяемая тема                                 | Сроки    |
|----|--|----------|
| 1  | Правописание безударных гласных в корне слова.   | Сентябрь |
| 2  | Правописание безударных гласных в корне слова.   | Сентябрь |
| 3  | Правописание безударных гласных в корне слова.   | Октябрь  |
| 4  | Правописание чередующихся корней.                | Октябрь  |
| 5  | Правописание чередующихся корней.                | Ноябрь   |
| 6  | Правописание чередующихся корней.                | Ноябрь   |
| 7  | Правописание чередующихся корней.                | Декабрь  |
| 8  | Правописание чередующихся корней.                | Декабрь  |
| 9  | Не и Ни с разными частями речи.                  | Январь   |
| 10 | Не и Ни с разными частями речи.                  | Январь   |
| 11 | Не и Ни с разными частями речи.                  | Февраль  |
| 12 | Не и Ни с разными частями речи.                  | Февраль  |
| 13 | Пунктуация в сложном предложении.                | Март     |
| 14 | Пунктуация в сложном предложении.                | Март     |
| 15 | Пунктуация в предложениях с однородными членами. | Апрель   |
| 16 | Пунктуация в предложениях с однородными членами. | Апрель   |
| 17 | Пунктуация в предложениях с однородными членами. | Май      |

Принять участие в школьной НПК, написать исследовательскую работу «Дети войны в литературе и в жизни»

### Литература

1. Русский язык. 5 - 9 классы, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, выпущенное издательством «Просвещение»

1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык: Теория. Учебник для 5 — 9 классов. М. 2012

2. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык: Справочник для учащихся. Под ред. Н. М. Шанского. М. 2012

3. Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. П. Краткий справочник по современному русскому языку. /Под ред. П. П. Леканта. М. 2010
4. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. М. 2015
5. Пахнова Т. М. Комплексная работа с текстом. Рабочая тетрадь. 7 класс. М. 2014
6. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке (любое издание)
7. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст. 5 — 9 классы. М. 2012