

МБОУ «Чегандинская средняя общеобразовательная школа»
Каракулинский р-н, с.Чеганда, ул.Н.Моргунова, д.18, тел. 3-42-37
ИНН/КПП 1811003572/183801001, ОГРН 1021800859816

«Утверждаю»
Директор школы  Смольникова Т.А.

Приказ № от 02.09.2024

**ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»**

социально-гуманитарного направления

Сроки реализации: 2024-2026 учебный год

Автор программы: Перечнева И.А.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Наставничество – универсальная модель построения отношений, технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, в поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития. В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передачичностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

Актуальность программы заключается в том, что в связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность использовать их и действовать в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого системе образования нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. В том числе опытом жизненных ситуаций, который крайне сложно воссоздать в образовательной организации по объективным причинам (разнообразный профессиональный опыт, опыт совершения жизненного выбора, опыт социализации ребенка с особенностями развития и т.д.).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности в оптимальном возрасте.

Форма наставничества «учитель – ученик»

предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МБОУ «Чегандинская СОШ».

Программа наставничества составлена для работы с обучающимся 8 класса МБОУ «Чегандинская СОШ» Перечневым Никитой. Никита имеет плохие теоретические знания по русскому языку, не очень неграмотно пишет, что отрицательно влияет на качество знаний не только по русскому языку, но и по другим предметам

Цель:

- совершенствование общеобразовательных умений и навыков, заложенных в ребёнке;
- ликвидация пробелов в знаниях у учащегося и повышение качества знаний по русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка

Задачи:

- изучение особенностей обучающегося, причин его неграмотности по русскому языку;
- формирование ответственного отношения обучающегося к учебному труду;
- подготовка к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности;
- формирование элементов самостоятельной деятельности;
- создание совместно с родителями условий для поддержания интереса к учебной деятельности

Нормативные основы модели наставничества

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ «О некоммерческих организациях».
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Формы организации наставничества:

- Индивидуальные занятия с наставляемым;
- Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- Просмотр учебных кинофильмов;

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

- 1.Повышение качества знаний по русскому языку.
- 2.Сформированность лингвистических умений и навыков в соответствии с возрастом.
- 3.Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.

Результатом правильной организации работы наставника будет повышение уровня включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ «Чегандинская СОШ», что окажет положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы. Обучающийся – наставляемый подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных проектов;
- рост вовлеченности обучающегося в жизнь школы;

Программа направлена на удовлетворение потребностей

Учащихся: получение полного и среднего образования; выбор формы получения образования;

Родителей: создание наиболее комфортных условий обучения своего ребенка; стабилизация отношения в семье: смягчение конфликтных ситуаций в школе.

Школы: решение социально-педагогических и психологических проблем детей и

подростков.

Оптимальная система мер по оказанию помощи школьнику:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником.

№	Мероприятия	Сроки
1	Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности.	Сентябрь
2	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года
3	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.	В течение учебного года
4	Регулярно и систематически опрашивать обучающегося, выставлять оценки своевременно.	В течение учебного года
5	Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы он мог их устранять в дальнейшем.	На каждом уроке
6	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в контрольных работах, проводить повторный контроль знаний.	В течение учебного года
7	Ставить в известность родителей ученика о результатах успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2-3).	В течение учебного года
8	Использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.	В течение учебного года
9	Шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания.	В течение учебного года
10	Задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.	В течение учебного года
11	В ходе самостоятельной работы на уроке обучающемуся давать задания, направленные на устранение ошибок, отмечать положительные моменты в его работе для стимулирования новых усилий, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.	В течение учебного года
12	При организации домашней работы подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок, проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий.	В течение учебного года
13	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для обучающегося. Учить навыкам самостоятельной работы.	1 раз в 2 недели
14	Составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях.	Сентябрь, обновлять мере необходимости.

Тематическое планирование

№	Повторяемая тема	Сроки
1	Правописание безударных гласных в корне слова.	Сентябрь
2	Правописание безударных гласных в корне слова.	Сентябрь
3	Правописание безударных гласных в корне слова.	Октябрь
4	Правописание чередующихся корней.	Октябрь
5	Правописание чередующихся корней.	Ноябрь
6	Правописание чередующихся корней.	Ноябрь
7	Правописание чередующихся корней.	Декабрь
8	Правописание чередующихся корней.	Декабрь
9	Не и Ни с разными частями речи.	Январь
10	Не и Ни с разными частями речи.	Январь
11	Не и Ни с разными частями речи.	Февраль
12	Не и Ни с разными частями речи.	Февраль
13	Пунктуация в сложном предложении.	Март
14	Пунктуация в сложном предложении.	Март
15	Пунктуация в предложениях с однородными членами.	Апрель
16	Пунктуация в предложениях с однородными членами.	Апрель
17	Пунктуация в предложениях с однородными членами.	Май

Принять участие в школьной НПК, написать исследовательскую работу «Дети войны в литературе и в жизни»

Литература

1. Русский язык. 5 - 9 классы, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, выпущенное издательством «Просвещение»
 1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык: Теория. Учебник для 5 — 9 классов. М. 2012
 2. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык: Справочник для учащихся. Под ред. Н. М. Шанского. М. 2012
 3. Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. П. Краткий справочник по современному русскому языку. /Под ред. П. П. Леканта. М. 2010
 4. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. М. 2015
 5. Пахнова Т. М. Комплексная работа с текстом. Рабочая тетрадь. 7 класс. М. 2014
 6. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке (любое издание)
 7. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст. 5 — 9 классы. М. 2012