

МБОУ «Чегандинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании школьного
Педагогического совета
Протокол № 1
От « 30 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Чегандинская СОШ»
Т.А. Смольникова
Приказ № 67
от «30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса «Проектная деятельность»
для обучающихся 8 класса

Составитель:
Смольникова Татьяна Александровна,
учитель МБОУ «Чегандинская СОШ»

2023/2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Проектная деятельность» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, методического пособия О.А. Чернышевой «Проектная деятельность: методика, технология, результаты», Ростов-на-Дону, «Легион», 2016 г. Проектная деятельность рассматривается во ФГОС как часть деятельности по формированию универсальных учебных действий (прежде всего регулятивных и коммуникативных), а проект рассматривается как одна из форм оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса:

Образовательные задачи: познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие задачи: формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные задачи: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Выпускник научится:

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*

Познавательные:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Обращение с устройствами ИКТ:

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Фиксация изображений и звуков:

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности.

Создание письменных сообщений:

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.

Создание графических объектов:

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Объем курса: по 34 часа в год. 1 час в неделю.

Содержание курса.

Введение (2 час).

Ознакомление с целями, задачами и формой ведения курса. Содержание деятельности в процессе изучения курса. Обзор школьных, городских, областных, республиканских научно-практических конференций и конкурсов школьников. Роль научного познания в истории человечества. Что такое интеллект? Как его развивать? Правила техники безопасности.

Организация проектной деятельности (8 часа).

Этапы работы над проектом. Тематика проектов. Постановка проблемы и цели научного проекта. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Работа с информацией по тематике проекта (4 час).

Сбор, изучение и анализ информации по теме научного проекта.

Планирование работы (7 часа).

Пошаговое планирование работы над проектом. Составление пошагового плана реализации проекта.

Написание проекта и подготовка к его защите (10 часов).

Написание проекта. Правила оформления работы (паспорт проекта, проектная папка). Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Подготовка презентационных материалов (презентация, модель, макет и т.п.). Стратегия проведения презентации. Подготовка к публичному выступлению. Правила успешного выступления. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Критерии оценки проекта.

Итоговое повторение (3 час).

Защита проектов. Подведение итогов работы. Анализ сделанного, сравнение того, что было задумано, с тем, что получилось (Сопоставить цель и результаты). Рефлексия.

Всего: 34 часа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов	Тип занятия	Вид контроля, измерители	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Образовательный продукт
1	Вводный инструктаж. Введение. Что такое проект? Типология проектов.	1	Беседа	Устный опрос	Знать: термин проект, типологию проектов.	Выучить понятие .	Конспект занятия
2	Этапы организации проектной деятельности.	1	Лекция с элементами беседы	индивидуальные задания	Знать: этапы работы над проектом.	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы по данной проблеме	Конспект занятия
3	Выбор темы и её конкретизация. Требования к теме проекта.	1	Практическое занятие.	индивидуальные задания	Знать: подходы и требования к выбору тематики проектов.	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы по данной проблеме, выбор темы мини-проекта.	Конспект занятия, выполнение индивидуальных или групповых заданий.
4	Определение и анализ проблемы; Постановка цели проекта.	1	Практическое занятие.	индивидуальные задания	Уметь поставить цель работы.	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы по данной проблеме, постановка цели мини-проекта.	Конспект занятия, выполнение индивидуальных или групповых заданий.
5	Анализ имеющейся информации; Сбор и изучение информации.	1	Лекция/ Практическое	индивидуальные	Уметь: анализировать	Изучение лекционного	Конспект занятия,

			ское занятие.	письменные задания	имеющуюся информацию, выбирать главное и второстепенное.	материала и дополнительной литературы по данной проблеме, сбор информации по теме проекта и его анализ.	выполнение индивидуальных или групповых заданий.
6	Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; Анализ ресурсов.	1	Практическое занятие.	индивидуальные задания	Уметь составить план работы.	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы по данной проблеме, составление плана проекта.	Конспект занятия, выполнение индивидуальных или групповых заданий.
7	Написание проекта. Правила оформления работы (паспорт проекта, проектная папка).	1	Практическое занятие.	индивидуальные задания	Уметь оформлять папку и паспорт ученического проекта.	Написание проекта, работа с папкой.	Проект (индивидуальный или групповой), паспорт проекта.
8	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).	1	Практическое занятие.	индивидуальные задания	Знать: что такое отчет выполнения и проекта, правила его составления.	Написание отчета по выполнению проекта, коррекция ошибок под контролем учителя.	Устный и письменный отчеты учащихся.
9	Подготовка презентационных материалов (презентация, модель, макет и т.п.). Стратегия проведения презентации.	1	Практическое занятие.	Практическая работа с ИКТ	Уметь работать с ИКТ при подготовке презентационных материалов.	Подготовка презентационных материалов.	Презентация, учебный фильм, планшеты, плакаты и др.

10	Подготовка к публичному выступлению. Правила успешного выступления.	1	Практическое занятие.	индивидуальные задания	Знать: критерии успешности публичного выступления.	Написание плана выступления.	Выступления учащихся.
11	Критерии оценки проекта.	1	Лекция.	Опрос, индивидуальные задания	Знать: нормативы оценивания ученических проектов.	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы по данной проблеме.	Конспект занятия, выполнение индивидуальных или групповых заданий.
12	Краткосрочный проект по теме: «Мое генеалогическое древо»	1	Практическое занятие.	сбор материала	написание проекта	работа по сбору и обработке информации	индивидуальная работа
13	Краткосрочный проект по теме: «Мое генеалогическое древо»	1					
14	Краткосрочный проект по теме: «Мое генеалогическое древо»	1					
15	Защита проектов	1	Практическое занятие	проект	уметь представлять проект	Выступления учащихся	индивидуальная работа
16	Защита проектов	1					
17	Анализ, самооценка деятельности.	1	Практическое занятие	Опрос, индивидуальные задания	Уметь проводить самоанализ	Выступления учащихся, анкетирование	индивидуальная работа
18	Анализ, самооценка деятельности.	1					
19	Среднесрочные проекты учащихся.	1	Практическое занятие	сбор материала	написание проекта	работа по сбору и обработке информации	индивидуальная работа
20	Среднесрочные проекты учащихся.	1					
21	Среднесрочные проекты учащихся.	1					
22	Среднесрочные проекты учащихся.	1					
23	Среднесрочные проекты учащихся.	1					
24	Защита проекта.	1	Практическое	Выступление	уметь	Выступления	индивидуальная

			ское занятие	ния учащихся	представлять проект	учащихся, оценка взаимооценивани е выступлений	льная и групповая работа
25	Анализ, самооценка деятельности.	1	Практиче ское занятие	написание рефлексив ного отчета	Уметь проводить самоанализ	Выступления учащихся, анкетирование	индивиду альная работа
26	Анализ, самооценка деятельности.	1					
27	Долгосрочные проекты учащихся	1	Практиче ское занятие	сбор материала	написание проекта	работа по сбору и обработке информации	индивиду альная работа
28	Долгосрочные проекты учащихся	1					
29	Долгосрочные проекты учащихся	1					
30	Долгосрочные проекты учащихся	1					
31	Долгосрочные проекты учащихся	1					
32	Защита проекта.	1	Практиче ское занятие	Выступле ния учащихся	уметь представлять проект	Выступления учащихся, оценка взаимооценивани е выступлений	индивиду альная и групповая работа
33	Итоговое занятие. Рефлексия. Чему мы научились?	1	Практиче ское занятие	Выступле ния учащихся	Уметь проводить рефлексию	Выступления учащихся.	индивиду альная работа
34	Итоговое занятие. Рефлексия. Чему мы научились?	1					
	ИТОГО:	34ч.					

Приложение 1.

Контроль и оценка результатов освоения информации.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА результатов освоения курса осуществляется учителем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения школьниками индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>Развивать познавательные навыки. Ставить вопросы Самостоятельно конструировать свои знания Развивать гипотезы Ориентироваться в информационном пространстве Анализировать полученную информацию, Самостоятельно выдвигать гипотезы, Применять решения (поиск направления и методов решения проблемы); Развивать критическое мышление, Находить и использовать необходимую социальную и экономическую информацию;</p> <p>Знания:</p> <p>Сущность проектов, типологию проектов, требования, предъявляемые к оформлению проектов.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проекта.</p> <p>Оценивание и рекомендация к участию в конкурсах, конференциях.</p>

Методические рекомендации ученику.

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.
2. Выполняй проект в следующем порядке:
 - а) выбери с помощью родителей и учителя тему;
 - б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);
 - в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью учителя;
 - г) выполни теоретическую и практическую части проекта;
 - д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;
 - е) напечатай графическую часть проекта;
 - ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;
 - з) защити проект.
3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.
4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиоманитофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.
5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной профессией.
6. Учитывай традиции и обычаи округа и города, в котором ты живешь.
7. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.
8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.
9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Правила оформления проекта.

Титульный лист.

- название учебного заведения;
- тема творческого проекта;
- ФИ исполнителей (ля), класс.
- ФИО учителя, осуществляющего научное руководство;
- год выполнения.

2. План или оглавление с указанием страниц, глав, разделов и т.д.

3. Введение. Обоснование выбора темы проекта, цель, задачи работы.

4. Изложение основного содержания, работы над проектом:

- условия, необходимые средства, материал;
- подробное описание работы на каждом этапе, возможно выделение глав, разделов и т.д.;
- описание конкретного результата работы над творческим проектом, выводы, обобщения;
- обоснование практического значения проекта, предложения по возможному применению результатов.

5. Список использованной литературы.

Оформление списка литературы:

1. ФИО автора, наименование источника, место издания, издательство, год.

2.....

6. Приложения:

- документы;
- таблицы;
- схемы;
- иллюстрации (по желанию).

Рейтинговая оценка проекта

Оценка этапов	Критерии оценки	Баллы
Оценка работы	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	5, 10, 20
	Объём разработок и количество предлагаемых решений	5, 10, 20
	Практическая ценность	5, 10
	Уровень самостоятельности участников	10, 20
	Качество оформления записки, плакатов и др.	5, 10, 15
	Оценка рецензентом проекта	5, 10
Оценка защиты	Качество доклада	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по данному предмету	5, 10, 20
	Ответы на вопросы учителя	5, 10
	Ответы на вопросы учащихся	5, 10

180 – 140 баллов – «отлично»;

135 – 100 баллов – «хорошо»;

95 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

менее 65 баллов - «неудовлетворительно».

**Перечень документов, представляемых к защите проектных
и учебно-исследовательских работ учащихся.**

Паспорт проектной или учебно-исследовательской работы учащихся.

Отзыв руководителя на представленную проектную или учебно-исследовательскую работу.

Рецензия на представленную проектную или учебно-исследовательскую работу.

Анализ проектной или учебно-исследовательской работы на предмет выявления дидактических единиц, используемых учащимися в процессе создания образовательного продукта.

Список оборудования (учебного, научного, изготовленного самостоятельно), использовавшегося в реализации целей и задач проекта. (Требуется только для исследовательских проектов.)

Перечень педагогических целей (задач), поставленных научным руководителем в рамках конкретного учебного проекта.

Перечень методов, использованных школьниками в работе над проектом.

Перечень статей, публикаций, монографий, научных и научно-популярных книг (из представленного библиографического списка), на которые в процессе работы были написаны рефераты, рецензии, аннотации, составлены конспекты. (К списку приложить по одному примеру составленного реферата, рецензии, аннотации, конспекта.)

Краткая аннотация содержания проекта (цель проекта, обоснование актуальности, гипотеза проекта, краткое содержание проекта, полученные результаты или достижимость планируемых результатов).

Эти документы позволяют отследить формирование необходимых учебных умений и навыков, определить, как выполняемая работа помогает учащемуся осваивать основной материал.

Паспорт исследовательского проекта.

(Заполняется авторами и научным руководителем проекта. Представляется в экспертную комиссию вместе с проектом)
Название проекта.

Цели проекта.

Авторы проекта (школа, класс, количество участников).

Научный руководитель(и) проекта (специальность, педагогический стаж, звание, ученая степень)

Консультант(ы) (специальность, звание, ученая степень).

Тип проекта.

6.1. По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, игровой, информационно-поисковый, практико-ориентированный (учитывает социальные интересы участников, четко ориентируется на результат).

6.2. По предметно-содержательной области: культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественно-научный, экологический, спортивный, географический, исторический.

6.3. По характеру координации проекта: с открытой координацией (жесткий), со скрытой координацией (гибкий).

6.4. По количеству участников проекта: личностный, парный, групповой.

6.5. По широте охвата содержания: монопредметный, межпредметный, внепредметный.

6.6. По времени проведения: непродолжительный, продолжительный.

6.7. По характеру контактов (степени охвата): в рамках класса, в рамках школы, в рамках района, в масштабе города, в масштабе региона, в масштабе страны.

Образовательная область, в рамках которой выполнен учебный проект: филология, обществознание, математика, информатика, естествознание, искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Учебный предмет, в рамках которого выполнен учебный проект: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, экономика, право, физика, химия, биология, естествознание, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Методы, использованные в работе над проектом.

Форма представления проекта: постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое (вписать).

Образовательные и культурно-просветительские учреждения, на базе которых выполнялся проект: база школы, библиотека(и), музей(и), высшее учебное заведение (кафедра), научно-исследовательский институт (лаборатория), зоопарк, планетарий, технический центр, другое (указать).

Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта: научно-популярные журналы, академические журналы, бюллетени, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи, словари, справочники, энциклопедии, иностранные книги (английский, немецкий, французский, испанский язык), Интернет (сайт).

Словарь исследователя (понятийный аппарат).

Список литературы

- 1) Воронина О.В. Информационные и коммуникационные технологии как фактор формирования условий для научных исследований учащихся.// Применение современных информационных технологии в образовании. Материалы 2-го учебно – методического семинара. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2003.- С. 12-15.
- 2) Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М., 1998.
- 3) Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара, 2003.
- 4) Кузнецова Л.М. Оценка знаний учащихся и новая технология обучения // Образование в современной школе. 2001. № 9.
- 5) Полат Е.С "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". – М.: Академия, 2000.
- 6) Полат Е.С .Современные образовательные технологии. – М.: Академия, 1998.
- 7) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
- 8) Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2008.
- 9) Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Методическое пособие для учителя. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.-93 с.: ил.
- 10) Федорова Г.А. Информационные и коммуникационные технологии в проектной деятельности учащихся.// Применение современных информационных технологии в образовании. Материалы 2-го учебно – методического семинара. - Омск: Издательство Ом ГПУ, 2003.- С. 18-21.