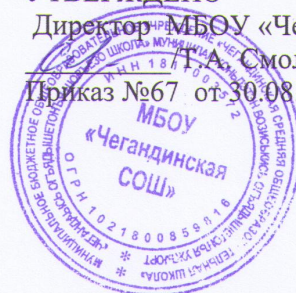


## МБОУ «ЧЕГАНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Чегандинская СОШ»  
Т.А. Смольникова  
Приказ №67 от 30.08.2023г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Технология» для обучающихся 7 класса

Составитель: Смольникова Татьяна  
Александровна, учитель технологии

2023/2024

## Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Технология» 7 класс

### Нормативная основа программы

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
  - приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Учебный план основного общего образования МБОУ «Чегандинская СОШ» на 2023-2024уч.год..

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом курс «Технология» изучается по два часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 7 классе составит 68 часов.

### Учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно- методический комплект:

- учебник «Технология» 7 класс / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. — М. : «Издательство Просвещение», 2022;
- Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2022.

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения,

- интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности. Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:
- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметнопреобразующей деятельности;
- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» для обучающихся 7 класса**

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

#### **Личностные результаты:**

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
- Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Предметные результаты:**

#### *Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):*

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

#### *Технические результаты:*

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;

- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

*Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):*

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **Содержание рабочей программы по предмету «Технология» для 7 класса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные изучаемые вопросы темы</b>
1.	Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте	5	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы представления технической и технологической информации. Технологическая карта. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа
2.	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные	4	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых на производстве. Предприятия региона проживания обучающихся

	линии		работающие на основе современных производственных технологий. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам
3.	Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда	4	Цикл жизни технологии. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса
4.	Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели	7	Конструкции. Основные характеристики конструкций. Простые механизмы как часть технологических систем. Построение модели механизма, состоящего из 4–5 простых механизмов, по кинематической схеме
5.	Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов	10	Материальные технологии. Технологии получения материалов. Разработка и изготовление материального продукта. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочих мест и их функций. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся
6.	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и	11	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта

	<p>продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы</p>		
7.	<p>Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля</p>	6	<p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Электрическая схема. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещённости и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат</p>
8.	<p>Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации</p>	4	<p>Информационные технологии. Современные информационные технологии. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие multifunctional ИТ-инструментов. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму</p>
9.	<p>Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.</p>	5	<p>Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся</p>

	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов		
10.	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	7	Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся
11.	Социальные технологии. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей	6	Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью



**Поурочно-тематическое планирование по предмету «Технология» для 7 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, тема урока</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Виды и формы контроля</b>
1.	<b>Введение в предмет "Технология". Вводный инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>1</b>	Вводный. Обсуждение, наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения
	<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>	<b>5</b>	
2.	Создание новых идей методом фокальных объектов	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
3.	Техническая документация в проекте	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
4.	Конструкторская документация	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
5.	Технологическая документация в проекте	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
6.	Творческий проект "Сувенир"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
	<b>Производство</b>	<b>4</b>	
7.	Современные средства ручного труда	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
8.	Средства труда современного производства	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы Текущий.
9.	Агрегаты и производственные линии	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
10.	Творческий проект "Буклет"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы

	<b>Технология</b>	<b>4</b>	
11.	Культура производства	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
12.	Технологическая культура производства.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
13.	Культура труда	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
14.	Творческий проект "Домашнее рабочее место"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
	<b>Техника</b>	<b>7</b>	
15.	Двигатели. Воздушные двигатели.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
16.	Гидравлические двигатели.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
17.	Паровые двигатели.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
18.	Тепловые машины внутреннего сгорания.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
19.	Реактивные и ракетные двигатели.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
20.	Электрические двигатели	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
21.	Творческий проект "Двигатель"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы

	<b>Технологии получения обработки, преобразования и использования материалов</b>	<b>10</b>	
22.	Производство металлов.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
23.	Производство древесных материалов.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
24.	Производство синтетических материалов и пластмасс.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
25.	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
26.	Свойства искусственных волокон	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
27.	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
28.	Производственные технологии пластического формования материалов	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
29.	Физико-химические и термические технологии обработки материалов	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
30.	Этапы творческого проекта "Изделие из пластичного материала папье-маше"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
31.	Контрольная работа №1.	1	Контроль знаний. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
	<b>Технология приготовления мучных изделий</b>	<b>5</b>	
32.	Характеристики основных пищевых	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися

	продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста		содержания обучения, контроль выполнения практической работы
33.	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
34.	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
35.	Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Мучные изделия"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
36.	Творческий проект "Кулинарная книга. Мучные изделия"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
	<b>Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов</b>	<b>6</b>	
37.	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
38.	Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
39.	Морепродукты	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
40.	Рыбные консервы и пресервы	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
41.	Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
42.	Творческий проект "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
	<b>Технология получения, преобразования и</b>	<b>4</b>	

	<b>использования энергии</b>		
43.	Энергия магнитного поля	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
44.	Энергия электрического тока	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
45.	Энергия электромагнитного поля	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
46.	Творческий проект "Учебный стенд"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
	<b>Технология получения, обработки и использования информации</b>	<b>5</b>	
47.	Источники и каналы получения информации	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
48.	Метод наблюдения в получении новой информации.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
49.	Технические средства проведения наблюдений	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
50.	Опыты или эксперименты для получения новой информации	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
51.	Творческий проект "Развитие и поведение домашнего животного(растения)"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
	<b>Технология растениеводства</b>	<b>7</b>	
52.	Грибы, их значение в природе и жизни человека.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
53.	Характеристика искусственно выращиваемых	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися

	съедобных грибов.		содержания обучения, контроль выполнения практической работы
54.	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
55.	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
56.	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
57.	Этапы творческого проекта "Домашняя грибная ферма"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
58.	Творческий проект "Домашняя грибная ферма"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
	<b>Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека</b>	<b>6</b>	
59.	Корма для животных.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
60.	Состав кормов и их питательность.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
61.	Составление рационов кормления.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
62.	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
63.	Этапы творческого проекта "Рацион питания домашних животных"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы

64.	Творческий проект "Рацион питания домашних животных"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
	<b>Социальные технологии</b>	<b>4</b>	
65.	Назначение социологических исследований.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
66.	Технология опроса: анкетирование	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
67.	Технология опроса: интервью	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
68.	Контрольная работа №2.	1	Контроль знаний.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### 1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;  
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

**4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;



осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

#### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

#### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К концу обучения *в 7 классе*:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

#### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»*

К концу обучения *в 7 классе*:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

#### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»*

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»*

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;  
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;  
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;  
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;  
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»*

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;  
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;  
характеризовать виды и свойства почв данного региона;  
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  
классифицировать культурные растения по различным основаниям;  
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;  
называть опасные для человека дикорастущие растения;  
называть полезные для человека грибы;  
называть опасные для человека грибы;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;  
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;  
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;  
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;  
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.