

Рассмотрено на заседании школьного
методического объединения
протокол № 1
от « 27 » августа 2021г.

Программа
составлена в соответствии Федеральным
Государственным общеобразовательным
стандартом 2010 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30 » августа 2021г.

Утверждено
приказом директора МБОУ «Чегандинская СОШ»
№ 71
от «31» августа 2021г.

Рабочая программа по Физической культуре для 1 класса

Составитель: Никитин А.В., преподаватель Физической культуры
Рецензент: Карелина В.Н, заместитель директора по УВР

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Физическая культура» для 1 класса разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного начального образования (второго поколения) в соответствии со следующими документами:

Учебный план (ФГОС),

Положение о рабочей программе МБОУ «Чегандинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Школа России»:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М., Просвещение 2011г.,
2. Примерные программы по учебным предметам Начальная школа в 2- частях М., Просвещение 2010г
- 3.К УМК Лях В.И. Рабочая программа «Физическая культура» ФГОС, М. Просвещение .2014

На изучение учебного предмета «Физическая культура » отводится во 1 классе 99 часа (3 часа в неделю), 33 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура »

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

Содержание курса

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность¹.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

¹ Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег;

Бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Знания о физической культуре	5	–
2. Легкая атлетика	37	1
3. Гимнастика с элементами акробатики	19	1
4. Спортивные игры	19	
5. Лыжная подготовка	19	
6. Общее количество часов	99	2

Тематическое планирование для 1 класса

№ урока	Название раздела , темы урока	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Контроль
	Знания о физической культуре	1	
1	Вводный инструктаж. Инструктаж по ТБ. Организационно методические указания Когда и как возникли физическая культура и спорт Твой организм	1	
	Легкая атлетика	16	
2	Знакомство с понятиями обозначающих физические качества Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	
3	Бег на результат 30 м	1	Зачёт
4	Тестирование челночного бега 3x10 м	1	
5	Челночный бег на результат 3x10 м	1	Зачёт
6	Техника метания мешочка на дальность	1	
7	Тестирование метания мешочка на дальность	1	
8	Техника прыжка в длину с разбега	1	
9	Прыжок в длину с разбега	1	
10	Тестирование прыжка в длину с места	1	
11	Тестирование метания мяча в цель	1	
12	Тестирование метания мяча на дальность	1	
13	Бег на 1000 м	1	
14	Метание мяча в цель с 6 метров	1	
15	Тестирование прыжка в длину с места	1	
16	Прыжок в длину с места на результат	1	Зачёт
17	Бег на 1000 м на результат Проверка знаний физических качествах.	1	
	Знания о физической культуре		
18	Знакомство с режимом дня. Сердце и кровеносные сосуды. Органы чувств .Личная гигиена	1	

	Подвижные игры	10	
19	Инструктаж по ТБ. Подвижные игры по желанию учеников	1	
20	Ловля и броски мяча в парах. Подвижная игра «Салки с мячом, подвижная игра «Кот и мыши»	1	
21	Подвижная игра «Осада города»	1	
22	Броски и ловля мяча в парах. Подвижная игра «Осада города»	1	Зачёт
23	Ведения мяча. Подвижная игра « Ночная охота»	1	
24	Упражнения с мячами . Подвижная игра « Ночная охота»	1	Зачёт
25	Подвижные игры по желанию учеников	1	
26	Броски и ловля мяча в парах. Игра «Ловишка с мячом и защитниками»	1	
27	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу» .Игра «Ловишка с мячом и защитниками»	1	Зачёт
28	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу» .Игра «Вышибалы»	1	
	Знания о физической культуре		
29	Современные Олимпийские игры. Знакомство со способами измерения ЧСС. ОРУ с мячом. Закаливание .Мозг и нервная система	1	
	Подвижные игры		
30	Ведение мяча и бросок в баскетбольное кольцо	1	
	Гимнастика с элементами акробатики	19	
31	Инструктаж по ТБ. Упражнения на координацию движения	1	
32	Тестирование наклона вперед из положения стоя	1	
33	Наклон вперед из положения стоя на результат	1	Зачёт
34	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1	
35	Подъем туловища из положения лежа за 30 с на результат	1	Зачёт
36	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись . Тестирование виса на время	1	
	Знания о физической культуре		
37	Знакомство при первой помощи при травмах. Органы дыхания .Органы пищеварения.	1	

	Проведение упражнений на внимание.		
	Гимнастика с элементами акробатики		
38	Инструктаж по ТБ. Кувырок вперед	1	
39	Кувырок вперед с трех шагов	1	
40	Кувырок вперед на результат	1	
41	Стойка на лопатках, мост	1	
42	Стойка на лопатках, мост на результат	1	
43	Круговая тренировка	1	
44	Лазание и перелазание по гимнастической стенке, наклоны вперед из положения сидя	1	
45	Различные виды перелазания, подтягивание на высокой перекладине из виса мальчики, кол-во раз;на низкой перекладине из виса лежа девочки	1	
46	Прыжки в скакалку ,наклоны вперед из положения сидя на результат	1	Зачёт
47	Прыжки в скакалку в движении	1	
48	Вращение обруча .Лазание по канату. Подтягивание на высокой перекладине из виса мальчики ;на низкой перекладине из виса лежа девочки на результат	1	Зачёт
49	Контрольная работа по разделу	1	Контрольная работа№1
	Лыжная подготовка	19	
50	Инструктаж по ТБ . Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок	1	
51	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок	1	Зачёт
52	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками	1	
53	Прохождение дистанции 1 км на лыжах	1	
54	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками на результат	1	Зачёт
55	Торможение падением на лыжах с палками	1	
56	Торможение падением на лыжах с палками	1	Зачёт
57	Прохождение дистанции 1 км на лыжах	1	
58	Повороты переступание на лыжах с палками и обгон	1	

59	Повороты переступание на лыжах с палками и обгон	1	Зачёт
60	Подъем на склон «полуелочкой» и спуск на лыжах	1	
61	Подъем на склон «полуелочкой» и спуск на лыжах	1	Зачёт
62	Подъем на склон «елочкой»	1	
63	Подвижные игры на лыжах	1	
64	Подъем на склон «елочкой»	1	Зачёт
65	Передвижение на лыжах «змейкой»	1	
66	Прохождение дистанции 1 км на лыжах на результат	1	Зачёт
67	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	1	
68	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	1	
	Знания о физической культуре		
69	Пища и питательные вещества. Вода и питьевой режим. Тренировка ума и характера. Спортивная одежда и обувь. Самоконтроль	1	
	Подвижные игры	9	
70	Инструктаж по ТБ. Подвижная игра «Белочка защитница»	1	
71	Броски мяча через волейбольную сетку	1	
72	Броски мяча через волейбольную сетку	1	
73	Броски мяча через волейбольную сетку на точность	1	Зачёт
74	Подвижные игры по желанию	1	
75	Ведение мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	1	Зачёт
76	Подвижная игра «Вышибалы»	1	
77	Эстафеты с мячом	1	
78	Упражнения и подвижные игры с мячом	1	Зачёт
	Легкая атлетика	21	
79	Инструктаж по ТБ. Преодоление полосы препятствий	1	
80	Усложненная полоса препятствий	1	

81	Прыжки в высоту с прямого разбега	1	
82	Прыжки в высоту с прямого разбега	1	Зачёт
83	Контрольный урок по прыжкам в высоту	1	Зачёт
84	Броски набивного мяча от груди и способом «снизу»	1	
85	Бросок набивного мяча из-за головы на дальность	1	
86	Тестирование прыжка в длину с места	1	
87	Прыжок в длину с места на результат	1	Зачёт
88	Техника метания на точность (разные предметы)	1	
89	Беговые упражнения	1	
90	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	
91	Бег на результат 30 м	1	Зачёт
92	Тестирование челночного бега 3x10 м	1	
93	Челночный бег на результат 3x10 м	1	Зачёт
94	Техника прыжка в длину с разбега, 6-й минутный бег	1	
95	Прыжок в длину с разбега	1	Зачёт
96	Тестирование метания мяча на дальность, 6-й минутный бег на результат	1	Зачёт
97	Тестирование метания мяча на дальность. Метание мяча в цель	1	
98	Бег на 1000 и на результат	1	Зачёт
99	Контрольная работа по разделу легкая атлетика	1	Контрольная работа №2

КИМы

Контрольная работа по разделу « Легкая атлетика»

1. Зачем нужно заниматься физкультурой?

А. Чтобы стать сильным и здоровым; Б. Чтобы быстро бегать

2. Какое упражнение поможет тебе стать сильнее?

А. Подтягивание; Б. Прыжки через скакалку

3. Зачем нужно знать свой организм?

А. Чтобы сохранять и укреплять здоровье; Б. Чтобы умело использовать свои возможности

4. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

А. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий; Б. Стройный, сильный, ловкий, статный

5. Соедини линиями:

Глаза	Орган слуха
Уши	Орган обоняния
Нос	Орган зрения

6. Допиши утверждение:

От скелета и мышц зависит _____ человека.

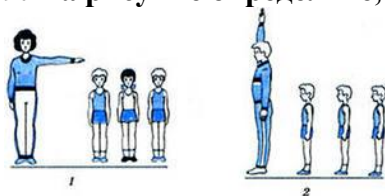
7. Выбери полезные для здоровья продукты:

А. Яблоко, лук, чеснок, лимонад; Б. Лук, яблоко, чеснок, морковь

8. При передвижении на лыжах по дистанции соблюдайте интервал:

А. 3-4 м; Б. 1-2м

9. На рисунке определите, где колонна, а где шеренга.



10. Физкультминутка это...

А. Время для общения с одноклассниками

Б. Способ преодоления утомления

Контрольная работа по разделу « Гимнастика »

1. Зачеркни лишний предмет



А. Б.

2. Что поможет тебе правильно распределять время:

А. Часы; Б. Режим дня

3. Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:

А. 5 лет; Б. 4 года

4. Что символизируют пять переплетенных Олимпийских колец?

А. Пять континентов; Б. Дружбу всех спортсменов

5. Подвижные игры помогут тебе стать:

А. Умным; Б. Ловким, метким, быстрым, выносливым

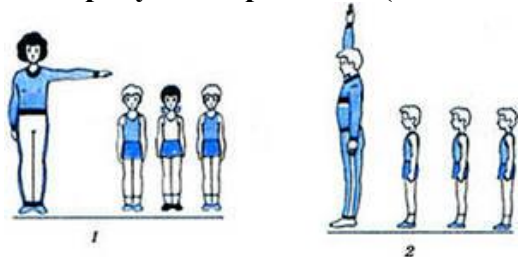
6. Чтобы осанка была правильной нужно:

А. Развивать все мышцы тела; Б. Плавать

7. В каких профессиях может понадобиться умение лазать?

А. Пожарный; Б. Врач

8. На рисунке определите (подпишите), где колонна, а где шеренга.



9. Метание развивает:

А. Глазомер, координацию, укрепляет мышцы рук и туловища

Б. Быстроту, выносливость

10. Ловкость – это:

А. Умение жонглировать

Б. Способность выполнять сложные движения

ОТВЕТЫ ДЛЯ 1 КЛАССА

Контрольная работа по разделу «Легкая атлетика»

1. Б
2. А
3. А
4. Б
5. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния
6. Осанка
7. Б
8. А
9. 1 – шеренга, 2 - колонна
10. Б

Контрольная работа по разделу «Гимнастика»

1. А
2. Б
3. Б
4. А
5. Б
6. А
7. А
8. 1 – шеренга, 2 - колонна
9. А
10. Б

Экспертный лист рабочей программы учебного предмета, курса
 Рабочая программа учебного предмета
 «Физическая культура»
 для обучающихся 1 классе
 Никитин Алексей Вячеславович

Разделы рабочей программы	Отметка о выполнении (да, нет)
1. Титульный лист: <i>- соответствует локальному нормативному акту школы</i>	
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: <i>- сформулированы в соответствии с основной образовательной программой</i>	
3. Содержание учебного предмета, курса: <i>- сформулированы в соответствии с основной образовательной программой</i>	
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы <i>- структурасоответствует локальному нормативному акту школы;</i> <i>- количество часов соответствует учебному плану школы;</i> <i>- указаны контрольные работы с названием,</i> <i>- указаны практические работы с названием (при необходимости),</i> <i>- указаны лабораторные работы, проектные работы, экскурсии с названием (при необходимости)</i>	
5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы): <i>- оформлены как Приложение к рабочей программе;</i> <i>- задания трех уровней сложности;</i> <i>- имеются ключи (ответы);</i> <i>- имеются критерии оценивания;</i> <i>- оформлены ссылки на печатные пособия с полным библиографическим описанием, указанием страниц и номера к/р</i>	

Заключение:

данная программа соответствует (не соответствует) требованиям ФГОС, Положению о рабочей программе учебного предмета, курса и может быть (не может быть) использована для преподавания в ___ классе.

ФИО эксперта _____

Экспертный лист составлен _____ 20__ г.