

МБОУ «Чегандинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Составлено в соответствии с Федеральным Государственным
образовательным стандартом 2010 года.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждено.
Приказ директора № 71 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
по русскому языку**

для 3 класса

Составитель: учитель 1 квалификационной категории Красноперова Вера Васильевна

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 с изменениями и дополнениями.
- Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом № 1 от 30.08.2019 г.
- Локального нормативного акта «Положение о рабочей программе предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденного приказом № 93 от 12 июля 2016 г.
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого Русский язык 3 класс «Школа России» 2013 г.

- **Учебник:**

- Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. М.: Просвещение, 2017

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 часов. В 1 классе — 165 часов** (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них **115 часов** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 часов** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 часов** (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

II. Планируемые результаты.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

III. Содержание учебного предмета.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи – ши¹, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;
- сочетания чк – чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного

и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

VI. Учебно-тематический план по русскому языку 3 класс.

№ пп	Раздел программы	Количество часов (всего)	Контроль	
			Диктант	Списывание
1.	Наша речь и наш язык.	2	1	-
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	-
3.	Слово в языке и речи.	19	1	-
4.	Состав слова.	16	1	1
5.	Правописание частей слова.	29	2	1
6.	Части речи.	76	4	1
7.	Повторение.	14	1	1
	Итого:	170	11	4

V. Тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Контроль
Наша речь и наш язык 2 часа			
1.	Наша речь. Виды речи. Входной контрольный диктант «Первое сентября».	1	Входной контрольный диктант № 1
2.	Наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание. 14 часов			
3.	Текст.	1	
4.	Типы текстов.	1	
5.	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1	
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1	
7.	Виды предложений по интонации.	1	
8.	Предложение с обращением.	1	
9.	Развитие речи. Обучающее изложение «Путешественница».	1	
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	2	
11.	Главные и второстепенные члены предложения		
12.	Простое и сложное предложения.	2	
13.	Простое и сложное предложения		
14.	Словосочетание.	1	
15.	Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	
16.	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» «Осенью».	1	Контрольный диктант № 2
Слово в языке и речи 19 часов			
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
18.	Синонимы и антонимы.	1	
19.	Омонимы.	1	

20.	Слово и словосочетание.	1	
21.	Фразеологизмы.	1	
22.	Развитие речи. Обучающее изложение «Ёлочка».	1	
23.	Части речи.	1	
24.	Имя существительное. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
25.	Имя прилагательное.	1	
26.	Глагол.	1	
27.	Что такое имя числительное?	1	
28.	Однокоренные слова.	1	
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
32.	Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».	1	
33.	Обобщение и закрепление изученного.	1	
34.	Проект «Рассказ о слове».	1	
35.	Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи» «Прощание с осенью».	1	Контрольный диктант № 3
Состав слова 16 часов			
36.	Что такое корень слова?	1	
37.	Как найти корень слова?	1	
38.	Сложные слова. Контрольное списывание № 1 «С далекой прогулки»	1	Контрольное списывание № 1
39.	Что такое окончание?	1	
40.	Как найти в слове окончание?	1	
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
42.	Значения приставок.	1	
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
44.	Значения суффиксов.	1	
45.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
46.	Что такое основа слова?	1	
47.	Обобщение знаний о составе слова.	1	
48.	Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова» «Зима в лесу».	1	Контрольный диктант № 4

49.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	
50.	Развитие речи. Обучающее изложение «Скворцы».	1	
51.	Проект «Семья слов».	1	
Правописание частей слова 30 часов			
52.	Орфограммы в значимых частях слова.	1	
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3	
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4	
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
59.	Контрольное списывание № 2 «Тенец горихвостки».		Контрольное списывание № 2
60.	Развитие речи. Обучающее изложение «Клесты».	1	
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3	
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.		
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
67.	Контрольный диктант № 5 по теме «Корень слова» «Снеговик».	1	Контрольный диктант № 5
68.	Правописание суффиксов и приставок.	4	
69.	Правописание суффиксов и приставок.		
70.	Правописание суффиксов и приставок.		
71.	Правописание суффиксов и приставок.		
72.	Правописание приставок и предлогов.	2	
73.	Правописание приставок и предлогов.		
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
75.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	3	
76.	Разделительный твердый и мягкий знаки.		
77.	Разделительный твердый и мягкий знаки.		
78.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	

79.	Контрольный диктант № 6 по теме «Части слова» «Оляпка».	1	Контрольный диктант № 6
80.	Работа над ошибками. Проект «Орфографический словарь».	1	
Части речи. Имя существительное. 32 часа			
81.	Части речи.	1	
82.	Имя существительное и его роль в речи.	2	
83.	Имя существительное и его роль в речи.		
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
86.	Развитие речи. Обучающее изложение «Мал, да удал».	1	
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
88.	Проект «Тайна имени».	1	
89.	Число имен существительных. Контрольное списывание № 3 «Про медведей».	1	Контрольное списывание № 3
90.	Число имён существительных.	1	
91.	Род имён существительных.	2	
92.	Род имён существительных.		
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2	
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
95.	Развитие речи. Обучающее изложение «Лев и мышь».	1	
96.	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное» «Лето в деревне».	1	Контрольный диктант № 7
97.	Склонение имен существительных.	1	
98.	Падеж имен существительных.	2	
99.	Падеж имен существительных.		
100.	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
101.	Именительный падеж.	1	
102.	Родительный падеж.	1	
103.	Дательный падеж.	1	
104.	Винительный падеж.	1	
105.	Творительный падеж.	1	
106.	Предложный падеж.	1	
107.	Развитие речи. Обучающее изложение «Кот-хозяин».	1	
108.	Все падежи.	1	

109.	Обобщение знаний.	1	
110.	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	
111.	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя существительное» «Летучая мышь».	1	Контрольный диктант № 8
112.	Проект «Зимняя страничка».	1	
Части речи. Имя прилагательное. 18 часов			
113.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2	
114.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		
115.	Роль имен прилагательных в тексте.	1	
116.	Текст-описание.	1	
117.	Сочинение-отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».	1	
118.	Род имен прилагательных.	1	
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	2	
120.	Изменение имён прилагательных по родам.		
121.	Число имен прилагательных.	1	
122.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	
124.	Изменение имён прилагательных по падежам.		
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2	
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
127.	Сочинение-отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
129.	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное» «Птица-лесовод».	1	Контрольный диктант № 9
130.	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
Части речи. Местоимение. 5 часов			
131.	Личные местоимения.	1	
132.	Изменение личных местоимений по родам.	1	
133.	Местоимение.	2	
134.	Местоимение.		

135.	Развитие речи. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1	
Части речи. Глагол. 21 час			
136.	Значение и употребление в речи глаголов.	3	
137.	Значение и употребление в речи глаголов.		
138.	Значение и употребление в речи глаголов.		
139.	Неопределенная форма глагола.	2	
140.	Неопределенная форма глагола.		
141.	Число глаголов.	2	
142.	Число глаголов.		
143.	Времена глаголов.	1	
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
145.	Изменение глаголов по временам.	2	
146.	Изменение глаголов по временам.		
147.	Развитие речи. Обучающее изложение «Лось-великан».	1	
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	2	
149.	Род глаголов в прошедшем времени.		
150.	Правописание частицы -не с глаголами.	2	
151.	Правописание частицы -не с глаголами.		
152.	Обобщение знаний о глаголе.	1	
153.	Обобщение знаний о глаголе.	1	
154.	Обобщение знаний о глаголе.	1	
155.	Обобщение знаний о глаголе	1	
156.	Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол» «Весеннее утро».	1	Контрольный диктант № 10
Повторение 14 часов			
157.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	
158.	Повторение по теме «Части речи».	1	
159.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
160.	Обобщение изученного о слове и предложении.	1	
161.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	

162.	Правописание приставок и предлогов.	1	
163.	Правописание безударных гласных.	1	
164.	Контрольное списывание № 4 «Радость». Правописание значимых частей слов.	1	Контрольное списывание № 4
165.	Итоговый контрольный диктант № 11 «Соловьиная песня».	1	Контрольный диктант № 11
166.	Анализ диктанта. Однокоренные слова.	1	
167.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
168.	Текст.	1	
169.	Сочинение «Почему я жду летних каникул».	1	
170.	КВН «Знатоки русского языка».	1	

VI. Контрольно-измерительные материалы.

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс. В.В. Никифорова М.: ВАКО, 2013 год.
2. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.- М.: ВАКО, 2014 год

№ пп	Вид работы	Урок	Ссылка на источник
1.	Входной контрольный диктант № 1 «Первое сентября».	Урок 1	КИМ стр. 56.
2.	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» «Осенью».	Урок 16	Поурочные разработки стр. 55
3.	Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи» «Прощание с осенью»	Урок 35	Поурочные разработки стр. 105
4.	Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова» «В зимний холод».	Урок 48	Поурочные разработки стр. 134
5.	Контрольный диктант № 5 по теме «Корень слова» «Снеговик»	Урок 67	Поурочные разработки стр. 178
6.	Контрольный диктант № 6 по теме «Части слова» «Оляпка»	Урок 79	Поурочные разработки стр. 201
7.	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное» «Лето в деревне»	Урок 96	Поурочные разработки стр. 237
8.	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя существительное» «Летучая мышь»	Урок 111	Поурочные разработки стр. 267
9.	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное» «Птица-лесовод»	Урок 129	Поурочные разработки стр. 302
10.	Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол» «Весеннее утро»	Урок 156	Поурочные разработки стр. 355
11.	Контрольный диктант № 11 (итоговый) «Соловьиная песня»	Урок 165	Поурочные разработки стр. 371
12.	Контрольное списывание № 1 «С далекой прогулки»	Урок 38	КИМ страница 55
13.	Контрольное списывание № 2 «Птенец горихвостки»	Урок 59	КИМ страница 62
14.	Контрольное списывание № 3 «Про медведей»	Урок 89	КИМ страница 69
15.	Контрольное списывание № 4 «Радость»	Урок 164	КИМ страница 75

