

МБОУ «Чегандинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 27.08.2021 года

Составлено в соответствии с Федеральным Государственным
образовательным стандартом 2010 года.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Утверждено.
Приказ директора № 71 от 30.08.2021 года

**Рабочая программа
по технологии
для 1-4 классов**

Составитель: учитель 1 квалификационной категории Белоусова Наталья Николаевна

2021 – 2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1 - 4 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года с изменениями и дополнениями.
- Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом № 1 от 30.08.2019 года.
- Примерной образовательной программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология». 1-4 классы. «Школа России».
- Локального нормативного акта «Положение о рабочей программе предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденного приказом № 93 от 12 июля 2016 года.

Описание места предмета в учебном плане.

На изучение курса технологии в начальной школе выделяется 135 часов. Курс рассчитан на 1 час в неделю (1 класс — 33 часа, 2 – 4 классы – по 34 часа).

II. Планируемые результаты.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Ученик научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Ученик научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Ученик научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Ученик научится:

- базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Ученик получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

III. Содержание учебного курса.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

1 класс

Учебно-тематический план

№ пп	Раздел.	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Давайте познакомимся.	2 часа	-	-
	Человек и земля.	20 часов	1	3
2.	Человек и вода.	4 часа	-	-
3.	Человек и воздух.	3 часа	-	-
4.	Человек и информация.	4 часа	1	-
	Итого:	33 часа	2	3

Тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Контроль. Практика.
	Давайте познакомимся. 2 часа		
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	

2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	
Человек и земля 20 часов			
3.	Природный материал. Изделие «Мудрая сова».	1	
4.	Пластелин. Изделие «Ромашковая поляна».	1	
5.	Растения. Получение и сушка семян.	1	
6.	Практическая работа № 1. Проект «Осенний урожай».	1	Практическая работа № 1
7.	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги».	1	
8.	Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты».	1	
9.	Практическая работа № 2. Проект «Дикие животные».	1	Практическая работа № 2
10.	Новый год. Украшаем класс к Новому году.	1	
11.	Новый год. Украшение на окно.	1	
12.	Домашние животные. Изделие «Барашек».	1	
13.	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».	1	
14.	Посуда. Практическая работа № 3. Проект «Чайный сервиз».	1	Практическая работа № 3.
15.	Свет в доме. Изделие «Горшер».	1	
16.	Мебель. Изделие «Стул».	1	
17.	Одежда. Ткань.	1	
18.	Нитки. Изделие «Кукла из ниток».	1	
19.	Учимся шить. Строчка прямых стежков и стежков с перевивом.	1	
20.	Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой».	1	
21.	Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями.	1	
22.	Передвижение по земле. Конструктор. Контрольная работа № 1 по теме «Человек и земля».	1	Контрольная работа № 1
Человек и вода 4 часа			
23.	Вода в жизни человека.	1	
24.	Вода в жизни растений.	1	
25.	Питьевая вода.	1	
26.	Передвижение по воде.	1	
Человек и воздух			

3 часа

27.	Использование ветра.	1	
28.	Полеты птиц.	1	
29.	Полеты человека.	1	
Человек и информация 4 часа			
30.	Способы общения.	1	
31.	Важные телефонные номера.	1	
32.	Правила дорожного движения.	1	
33.	Компьютер. Контрольная работа № 2 (итоговая).	1	Контрольная работа № 2

2 класс

Учебно-тематический план

№ пп	Раздел	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Человек и земля	25	2	2
2.	Человек и вода	3	-	1
3.	Человек и воздух.	3	-	-
4.	Человек и информация	3	1	-
	Итого:	34	3	2

Тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока	Количество часов	Контроль
Человек и земля 25 часов			
1.	Как работать с учебником. Материалы и инструменты.	1	

2.	Земледелие. «Выращивание лука».	1	
3.	Посуда. Изделие «Корзина».	1	
4.	Профессии. Изделие «Корзина с цветами».	1	
5.	Изделие «Семейка грибов на полянке».	1	
6.	Профессии. Изделие «Игрушка из теста».	1	
7.	Практическая работа № 1. Проект «Праздничный стол».	1	Практическая работа № 1
8.	Народные промыслы «Золотая хохлома».	1	
9.	Народные промыслы. Городецкая роспись.	1	
10.	Народные промыслы. Дымковская игрушка.	1	
11.	Народные промыслы. Матрешка.	1	
12.	Пейзаж «Деревня». Контрольная работа № 1 «Материалы и инструменты».	1	Контрольная работа № 1
13.	Домашние животные. Изделие «Лошадка».	1	
14.	Домашние животные. Изделие «Петушок».	1	
15.	Практическая работа № 2. Проект «Деревенский двор».	1	Практическая работа № 2
16.	Новый год. Изделие «Елочные игрушки из яиц».	1	
17.	Строительство. Изделие «Изба».	1	
18.	В доме. Изделие «Домовой».	1	
19.	В доме. Изделие «Русская печь».	1	
20.	В доме. Изделие «Коврик».	1	
21.	В доме. Изделие «Стол и скамья».	1	
22.	Народный костюм. Изделие «Русская красавица».	1	
23.	Контрольная работа № 2 по теме «Человек и земля».	1	Контрольная работа № 2
24.	Строчка косых стежков. Изделие «Кошелек».	1	
25.	Тамбурные стежки. Изделие «Салфетка».	1	
Человек и вода. 3 часа			
26.	Рыболовство. Изделие «Золотая рыбка».	1	
27.	Практическая работа № 3. Проект «Аквариум».	1	Практическая работа № 3
28.	Рыболовство. Изделие «Русалка».	1	
Человек и воздух. 3 часа			
29.	Человек и воздух. Изделие «Птица счастья».	1	

30.	Использование ветра. Ветряная мельница.	1	
31.	Использование ветра. Изделие «Флюгер».	1	
Человек и информация. 3 часа			
32.	Книгопечатание. Изделие «Книжка-ширма».	1	
33.	Контрольная работа № 3 «Технология в нашей жизни».	1	Контрольная работа № 3
34.	Поиск информации в Интернете. Наши проекты.	1	

Контрольно-измерительные материалы.

№ пп	Вид работы	№ урока	Ссылка на источник
1.	Контрольная работа № 1 «Материалы и инструменты».	Урок № 12	Приложение к программе
2.	Контрольная работа № 2 по теме «Человек и земля».	Урок № 23	Приложение к программе
3.	Контрольная работа № 3 «Технология в нашей жизни»	Урок № 33	Приложение к программе

3 класс

Учебно-тематический план

№ пп	Раздел	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Человек и земля.	22	1	2
2.	Человек и вода.	4	-	1
3.	Человек и воздух.	3	-	-
4.	Человек и информация.	5	1	1
	Итого:	34	2	4

Тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Контроль
Человек и земля 22 часа			
1.	Вводный урок. Как работать с учебником.	1	
2.	Архитектура. Изделие: «Дом».	1	
3.	Городские постройки. Изделие: «Телебашня».	1	
4.	Парк. Изделие: «Городской парк».	1	
5.	Практическая работа № 1. Проект «Детская площадка».	1	Практическая работа № 1
6.	Детская площадка. Изделие: «Игровой комплекс».	1	
7.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков».	1	
8.	Ателье мод. Изделия: «Украшение платочка монограммой».	1	
9.	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».	1	
10.	Вязание. Изделие: «Воздушные петли».	1	
11.	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».	1	
12.	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Подковки».	1	
13.	Кафе. Кухонные принадлежности. Изделие: «Весы».	1	
14.	Фруктовый завтрак. Практическая работа № 2 «Таблица «Стоимость завтрака».	1	Практическая работа № 2
15.	Колпачок-цыплёнок. Изделие: «Колпачок-цыплёнок».	1	
16.	Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке».	1	
17.	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».	1	
18.	Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	1	
19.	Золотистая солома. Изделие: «Золотистая солома».	1	
20.	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков».	1	
21.	Автомастерская. Изделия: «Фургон «Мороженое».	1	
22.	Контрольная работа № 1 по разделу «Человек и земля». Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	1	Контрольная работа № 1
Человек и вода 4 часа			
23.	Мосты. Изделие: «Мост».	1	

24.	Водный транспорт. Изделие: «Яхта».	1	
25.	Практическая работа № 3. Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбка».	1	Практическая работа № 3
26.	Фонтаны. Изделие: «Фонтан».	1	
Человек и воздух. 3 часа			
27.	Зоопарк. Условное обозначение техники оригами. Изделие: «Птицы»	1	
28.	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха».	1	
29.	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».	1	
Человек и информация. 5 часов			
30.	Книгопечатание. Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы».	1	
31.	Почта. Заполнение бланка почтового отправления.	1	
32.	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр».	2	Практическая работа № 4
33.	Практическая работа № 4. Проект «Готовим спектакль».		
34.	Афиша. Изделие: «Афиша». Контрольная работа № 2 (итоговая).	1	Контрольная работа № 2

Контрольно-измерительные материалы

№ пп	Раздел	Урок	Ссылка на источник
1.	Контрольная работа № 1 по разделу «Человек и земля».	Урок 22	Приложение к программе
2.	Контрольная работа № 2 (итоговая).	Урок 34	Приложение к программе

4 класс

Учебно-тематический план

№ пп	Раздел.	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Человек и земля.	22 часа	Контрольная работа № 1	Практическая работа № 1 Практическая работа № 2
2.	Человек и вода.	4 часа	-	-

3.	Человек и воздух.	3 часа	-	-
4.	Человек и информация.	5 часов	Контрольная работа № 2	-
	Итого:	34 часа	2 часа	2 часа

Тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Контроль. Практика.
Человек и земля 22 часа			
1.	Вводный инструктаж по т.б. Как работать с учебником.	1	
2.	Модель пассажирского вагона из бумаги и картона. Ходовая часть (тележка).	1	
3.	Модель пассажирского вагона из бумаги и картона. Кузов вагона.	1	
4.	Полезные ископаемые, способы добычи. Модель буровой вышки.	1	
5.	Технология лепки слоями. «Малахитовая шкатулка».	1	
6.	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КАМаз». Работа с конструктором. Кузов грузовика	1	
7.	Практическая работа № 1. Работа с конструктором. Кузов грузовика.	1	Практическая работа № 1
8.	Знакомство с основами чеканки. Тиснение по фольге. Стороны медали.	1	
9.	Тиснение по фольге. Медаль.	1	
10.	Особенности изготовления фаянсовой посуды. Пластилин. Основа для вазы.	1	
11.	Работа с текстильными материалами. Прихватка.	1	
12.	Мягкая игрушка. Птичка.	1	
13.	Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Модель детской летней обуви.	1	
14.	Практическая работа № 2. Модель детской летней обуви.	1	Практическая работа № 2
15.	Контрольная работа № 1 за первое полугодие.	1	Контрольная работа № 1
16.	Древесина. Технический рисунок лесенки-опоры для растений.	1	
17.	Работа с древесиной (рейками). Лесенка-опора для растений.	1	
18.	Кондитерские изделия: история, технология производства. Пирожное «Картошка».	1	
19.	Правила поведения при приготовлении пищи. Шоколадное печенье.	1	
20.	Знакомство с действием простой электрической сети. Сборка настольной лампы.	1	

21.	Сборка настольной лампы.	1	
22.	Мини-теплица из бытовых материалов. Цветы для школьной клумбы.	1	
Человек и вода 4 часа			
23.	Водоканал. Изготовление фильтра для очистки воды.	1	
24.	Порт. Канатная лестница.	1	
25.	Узелковое плетение. Техника макраме. Браслет.	1	
26.	Техника макраме. Браслет.	1	
Человек и воздух 3 часа			
27.	Работа с конструктором. Изготовление модели самолёта.	1	
28.	Работа с бумагой и картоном. Ракета-носитель.	1	
29.	Работа с бумагой и картоном. Воздушный змей.	1	
Человек и информация 5 часов			
30.	Технология создания книги. Титульный лист.	1	
31.	Работа с таблицами в программе Microsoft Word. ИКТ в издательском деле. «Содержание» книги.	1	
32.	«Дневник путешественника». Изготовление переплёта и оформление обложки по собственному эскизу.	1	
33.	Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	1	
34.	Итоговая контрольная работа № 2 . Выставка работ.	1	Контрольная работа № 2