

Рассмотрено на заседании школьного
методического объединения
протокол № 1
от « 27 » августа 2021г.

Программа
составлена в соответствии Федеральным
Государственным общеобразовательным
стандартом 2010 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30 » августа 2021г.

Утверждено
приказом директора МБОУ «Чегандинская СОШ»
№ 71
от «31» августа 2021г.

Рабочая программа по Физической культуре для 7 класса

Составитель: Никитин А.В., преподаватель Физической культуры
Рецензент: Карелина В.Н, заместитель директора по УВР

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 7 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- с учётом планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, содержательного раздела

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Чегандинская СОШ»;

-с примерной программой учебного предмета: «Физическая культура».Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха.5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват . организаций / В. И. Лях . -5-е изд. –М. : Просвещение ,2016. -104 с.

- с возможностями УМК: - учебник «Физическая культура». 5-7 классы : учеб. для общеобразоват . учреждений /[М. Я. Виленский, И. М. Туревский, ТЮ. Торочкова и др.]; под ред. М. Я. Виленского . -2-е изд. –м.: просвещение ,2013.-239 с. : ил.

- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится в 7 классе 102 часа(3 часа в неделю), 34 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:«Физическая культура»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.

д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Ученик научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

Содержание курса

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурминутки, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность¹

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Лыжные гонки:² передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

¹ Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

² Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

Учебно-тематический план для 7 класса

Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Знания о физической культуре	6	–
2. Легкая атлетика	39	1
3. Гимнастика с элементами акробатики	19	1
4. Спортивные игры	21	2
5. Лыжная подготовка	18	1
6. Общее количество часов	102	5

Тематическое планирование для 7 класса

№ урока	Название разделов ,темы уроков	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Контроль
	Знания о физической культуре	1	
1	Инструктаж по ТБ. История физической культуры .Истории легкой атлетики Олимпийские игры древности Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	1	
	Легкая атлетика	17	
2	Высокий старт от 30 до 40 м	1	
3	Бег с ускорением от 30 до 60 м .Челночный бег 3x10	1	
4	Челночный бег 3x10 на результат	1	Зачет
5	Бег на результат 60 м	1	Зачет
6	Первая помощь и самопомощь во время занятиях физической культурой . Бег в равномерном темпе от 15 до 20 минут	1	
7	Бег на 1500 м	1	
8	Бег на 1000 м на результат	1	Зачет
9	Прыжки в длину с 9-11 шагов разбега	1	
10	Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега на результат	1	Зачет
11	Метание теннисного мяча .Метание малого мяча	1	
12	Кросс до 15 мин .Прыжки в длину с разбега	1	
13	Прыжки в длину с разбега на результат. Метание малого мяча	1	Зачет
14	Прыжки в длину с места на результат . Бег на 1500 м	1	Зачет
15	Бег на 1500 м на результат	1	Зачет
16	Эстафеты ,старты из различных положений,6-й бег на результат	1	Зачет
17	Метание малого мяча на результат	1	Зачет
	Знания о физической культуре	1	
18	Режим дня и его особое содержание История баскетбола . Основные правила игры в баскетбол. <i>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.</i>	1	
	Спортивные игры	11	
19	Инструктаж по ТБ. Стойки игрока ,защитная стойка	1	
20	Ловля и передача мяча ,ведение мяча с изменением направления и высоты отскока	1	
21	Ведение мяча в низкой ,средней и высокой стойке	1	

22	Броски одной и двумя руками с места и в движении	1	
23	Вырывание и выбивание мяча ,остановка и два шага	1	
24	Комбинации из освоенных элементов :ловля ,передача ,ведение ,бросок	1	
25	Комбинации из основных элементов техники перемещения и владения мячом	1	
26	Тактика свободного нападения ,передача одной рукой от плеча	1	
27	Позиционное нападение ,бросок одной рукой от плеча с места	1	
28	Нападение быстрым прорывом .Учебная игра	1	
29	Контрольная работа по разделу	1	Контрольная работа №1
	Знания о физической культуре	1	
30	Инструктаж по ТБ .История гимнастики . Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры Физическая культура в современном обществе. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки	1	
	Гимнастика с элементами акробатики	19	
31	Перестроение из колонны .Повороты.Строевой шаг, размыкание	1	
32	Прыжки через скакалку ,пресс	1	
33	Прыжки через скакалку ,пресс	1	
34	Прыжки через скакалку на результат	1	Зачет
35	Пресс на результат,гибкость	1	Зачет
36	Техника кувырка вперед и назад. Лазание по канату	1	
37	Кувырок вперед и назад ,стойка на лопатках .Лазание по канату	1	
38	Кувырки , «мост»,стойка на лопатках, «мост»,стойка на лопатках	1	
39	Неопорные и опорные прыжки. Правила самоконтроля	1	
40	Наскок в упор присев и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь	1	
41	Прыжок ноги врозь ,лазание по канату ,гимнастической лестнице	1	
42	Опорные прыжки через «козла»,помощь и страховка , прыжки со скакалкой , броски набивного мяча	1	
43	Опорные прыжки через «козла»,висы и упоры,общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых ,локтевых ,тазобедренных ,коленных суставов и позвоночника	1	
44	Упражнения на гимнастическом бревне,лазание по канату.Подтягивание	1	
45	Подтягивание в висе мальчики, подтягивание из вися лежа девочки на результат	1	Зачет
46	Простые упоры	1	
47	Подъем переворотом махом одной,толчком другой	1	
48	Подъем переворотом махом одной,толчком другой	1	
49	Контрольный урок по разделу	1	Контрольная работа

			№2
	Знания о физической культуре	2	
50	Одежда, обувь и инвентарь	1	
51	Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом .	1	
	Лыжная подготовка	18	
52	Инструктаж по ТБ. Закаливание .Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок	1	
53	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками	1	
54	Повороты «переступанием», прыжком	1	
55	Повороты «переступанием», прыжком	1	Зачет
56	Попеременный двухшажный ход на лыжах	1	
57	Попеременный двухшажный ход на лыжах	1	Зачет
58	Одновременный двухшажный ход	1	
59	Одновременный двухшажный ход	1	Зачет
60	Подъем «елочкой» и «полуелочкой»	1	
61	Подъем «елочкой» ,спуск по уклон в основной стойке на лыжах	1	
62	Подъем «лесенкой» и торможение «упором» на лыжах	1	
63	Прохождение дистанции 2 км на результат	1	Зачет
64	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	1	
65	Поворот «упором».Подвижная игра на лыжах «Накаты»	1	
66	Спуск на лыжах со склона в низкой стойке,прохождение дистанции 1,5 км	1	Зачет
67	Спуск на лыжах со склона в низкой стойке, подвижные игры на лыжах	1	
68	Спуск на лыжах со склона в средней стойке	1	
69	Контрольный урок по лыжной подготовке	1	Контрольная работа №3
	Знания о физической культуре	1	
70	Основные правила игры волейбол и футбол. История возникновения игр	1	
	Подвижные игры и спортивные игры	10	
71	Инструктаж по ТБ. Стойки игрока	1	
72	Стойки игрока ,передача мяча сверху двумя руками	1	
73	Передачи и приемы мяча после передвижения	1	
74	Прием мяча снизу над собой	1	
75	Верхняя прямая подача,учебная игра	1	
76	Стойки игрока.Передвижение в футболе ,ведение мяча	1	
77	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения. Удар внутренней стороной стопы	1	
78	Остановка катящегося мяча подошвой ,остановка катящегося мяча внутренней стороной	1	

	стопы		
79	Удар внутренней частью подъема, основная стойка вратаря	1	
80	Контрольный урок по разделу	1	Контрольная работа №4
	Легкая атлетика	22	
81	Инструктаж по ТБ. Прыжки в высоту Высокий старт от 10 до 15 м	1	
82	Прыжки в высоту	1	
83	Прыжки в высоту на результат	1	Зачет
84	Бег на результат 60 м	1	Зачет
85	Первая помощь и самопомощь во время занятиях физической культурой . Бег в равномерном темпе от 15 до 20 минут	1	
86	Бег на 1000 м .Бег с ускорением30 м на результат..Челночный бег 3x10	1	Зачет
87	Бег на 1000 м на результат	1	Зачет
88	Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега .Челночный бег 3x10 на результат	1	Зачет
89	Прыжки в длину с 9-11 шагов разбега на результат	1	Зачет
90	Метание теннисного мяча . Метание малого мяча	1	
91	Кросс до 15 мин . Прыжки в длину с разбега	1	Зачет
92	Прыжки в длину с разбега на результат. Метание малого мяча	1	
93	Прыжки в длину с места . Бег на 300 м ,	1	
94	Прыжки в длину с места на результат . Бег на 1500 м	1	Зачет
95	Бег на 1500 м на результат	1	Зачет
96	Эстафеты ,старты из различных положений	1	
97	Метание малого мяча	1	
98	Метание малого мяча на результат	1	Зачет
99	6-и мин бег на результат	1	Зачет
100	Спортивная игра «Футбол»	1	
101	Спортивная игра «Футбол»	1	
102	Игры по желанию	1	

КИМы 7 класс

Упражнения	Девочки			Мальчики		
	5	4	3	5	4	3
Бег 60 м,с	1024 меньше	10,3-11,4	11,5 и больше	9,7 и меньше	9,8-10,9	11,0
Бег 300 м, мин,с	1,05	1,6-1,19	1,02 и больше	,59 и меньше	1,00- 1,14	1,15 и больше
Бег 1000 м ,мин ,с	5,10	5,11-7,10	7,11	4,30	4,31-6,30	6,31
Бег 1500 м ,мин,с	8,15	8,16-8,49	8,50	7,40	7,41-8,15	8,10
Прыжок в длину ,см	330	329-231	230	360	339-261	270
Прыжки в высоту ,см	110	105-90	5	115	110-95	90
Метание мяча (150 г),м	23	22-16	15	38	35-23	21
Бег 30 м,с	5,3	5,4-6,0	6,1	5,2	5,3-5,9	6,0
Челночный бег 3x10 м,с	8,4	8,0-8,9	9,0	8,0	81-8,5	8,6
Прыжок в длину с места ,см	179	178-140	139	184	183-145	144
Прыжки через скакалку,количество раз за 1 миг	115	114-96	95	105	99-85	84
Подтягивание(Д-из положения лежа),количество раз	17	14-7	6	9	8-5	4
Поднимание туловища,количество раз за 30 с	17	16-11	10	23	22-13	12
Прохождение дистанции на лыжах 2км	1430,0	14,31	15,30	14,00	15.01-14,59	15,00

Учебник «Физическая культура» .5-7 классы : учеб. для общеобразоват . учреждений /[М. Я. Виленский , И. М. Туревский ,ТЮ. Торочкова и др.]; под ред. М. Я. Виленского . -2-е изд. –м.: просвещение ,2013.-239 с. : ил.

Контрольная работа по разделам «Спортивные игры», «Подвижные игры» для 7 класса

1. Какая страна стала Родиной баскетбола:

а) Россия;б) Франция; в) США.

2. Что означает слово «баскетбол»:

а) корзина – мяч; б) корзина - рука; в) мяч - рука.

3. Назовите имя преподавателя, который изобрел баскетбол

а) Джон Невилл;
б) Джеймс Нейсмит;
в) Майкл Джордан.

4. В России в баскетбол начали играть:

а) с 1912г.;б) с 1906г.;в) с 1972г.

5.Сколько человек в команде должно быть при игре в баскетбол:

а) 6 человек;
б) 5 человек;
в) 4 человека.

6. Какой вес имеет баскетбольный мяч:

а) 567-650гр.;
б) 700-850 гр.;
в) 900-1100 гр.

7. Баскетбольная площадка представляет собой:

а) прямоугольник длиной 28 м. и шириной 15 м.;
б) квадрат длиной 28м. и шириной 28м.;
в) прямоугольник длиной 20 м. и шириной 15м.

8. Игра в баскетбол продолжается:

а) два периода по 10 мин. каждый;
б) четыре периода по 10 мин. каждый;
в) четыре периода по 15 мин. каждый;

9. Действия судьи в случае «ничьей»:

а) назначает 10 минутный дополнительный период;
б) назначает дополнительный 5 минутный период;
в) счет остается такой, какой есть.

10. Для того чтобы выполнить бросок команде предоставляется:

а) 24 сек.; б) 20 сек.;в) весь период.

1. Какая страна стала Родиной волейбола:

а) Россия;б) Англия; в) США.

2. Что означает слово «волейбол»:

а) летящий мяч;б) летящая рука; в) легкий мяч.

3. Назовите имя преподавателя, который изобрел волейбол

а) Уильям Смитт;
б) Морган Фриман;
в) Уильям Морган.

4. В программу олимпийских игр волейбол впервые был включен:

а) в 1912г.;б) в 1964г.;в) в 2002г.

5.Сколько человек в команде должно быть при игре в волейбол:

а) 6 человек;б) 5 человек;в) 8 человек.

6. Какой вес имеет волейбольный мяч:

а) 500-550гр.;
б) 260-280 гр.;
в) 160-210 гр.

7.Размер волейбольной площадки:

а)18*9 м.;
б) 9*20 м.;
в) 8*15м.

8. С какого действия начинается игра в волейбол:

а) с подачи игрока из под сетки;
б) с подачи игрока, стоящего за линией площадки;
в) с аплодисментов болельщиков.

9. Каждая команда должна отбить мяч не более чем:

а) в 2 удара;
б) в 3 удара;
в)не важно сколько ударов, главное не дать мячу упасть на землю.

10.Для выигрыша в партии команда должна набрать:

а) 25 очков;
б) 20 очков, с минимальным разрывом в 2 очка;
в) 25 очков, с минимальным разрывом в 2 очка.

Контрольная работа по разделу «Гимнастика» для 7 класса

1. Строевые упражнения – это:

- А. Коллективные действия в строю, организация организованности и дисциплины.
- Б. Комбинации разнообразных гимнастических и акробатических элементов, логично связанных между собой по законам композиции.
- В. Двигательные действия учащихся, выполняемые одновременно всем классом, группами учащихся или отдельными учениками.

2. . Что может стать причиной травматизма при занятиях на гимнастических снарядах?

- А. Выполнение упражнений без страховки;
- Б. Выполнение упражнений без присутствия врача;
- В. Выполнение упражнений на самодельной перекладине.

3. Определите ошибку при выполнении кувырка вперёд в группировке:

- А. Энергичное отталкивание ногами;
- Б. Опора головой о мат;
- В. Круглая спина;
- Г. Прижимание к груди согнутых ног.

4. Какого термина не существует?

- А. Упор лёжа;
- Б. Упор висом;
- В. Упор присев.

5. Для развития гибкости плечевого пояса надо выполнять

- а - повороты туловища влево-вправо;
- б - круговые движения в суставах (кистевых, локтевых, плечевых);
- в - упражнение «гимнастический мост».

6. Положение «основная стойка», это стойка

- а - ноги на ширине плеч;
- б. - пятки и носки вместе;
- в - пятки вместе, носки врозь.

7. Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию

- а - вестибулярного аппарата;
- б - сердечно-сосудистой системы;
- в - дыхательной системы.

8. Положение тела, при котором плечи находятся ниже точки опоры, называется

- А. Хват; Б. Упор; В. Вис.

9. Вертикальное положение тела ногами вверх называется

10. Дугообразное, максимально прогнутое положение тела спиной к опоре называется

Контрольная работа по разделу «Лыжная подготовка» для 7 класса

1. Какой вид лыж более всего подходит для лыжных прогулок?

- 1) лыжи для слалома (горные лыжи)
- 3) лыжи для прыжков трамплина (прыжковые)
- 2) лыжи для горных гонок (гоночные)
- 4) лыжи для туризма (деревянные, школьные)

2. Какой длины должны быть лыжные палки для лыжника ростом 160-165 см (классический ход)

- 1) 130-135 см
- 2) 120-125 см
- 3) 160-165 см
- 4) 110-115 см

3. Для чего смазывают лыжной мазью скользящую поверхность лыж?

- 1) для предотвращения набухания лыж от воды
- 2) для более лучшего скольжения
- 3) для красоты
- 4) для большего прогиба

4. Укажите несуществующий элемент в конструкции лыж:

- 1) скользящая поверхность
- 2) верхняя поверхность
- 3) носок лыж
- 4) пятка лыж
- 5) грузовая площадка (калодка)
- 6) грузовой упор

5. Укажите элемент, который не входит в общие основные способы передвижения на лыжах: 1) стойка лыжника 2) лыжный шаг

- 3) отталкивание палками
- 4) скольжение
- 5) торможение

6. Укажите несуществующий вид одновременного хода: 1) одновременный бесшажный ход 2) одновременный одношажный ход

- 3) одновременный двухшажный ход
- 4) одновременный четырехшажный ход

7. Какие лыжи являются самыми узкими по ширине? 1) лыжи для гонок 2) лыжи для прыжков с трамплинов

- 3) горные лыжи
- 4) охотничьи лыжи

8. По какому направлению лучше всего подниматься в гору на лыжах? 1) прямо 2) наискось 3) зигзагом 4) кругом

9. Какие стойки применяет лыжник при спуске с горы? 1) стойка отдыха 2) основная стойка 3) низкая стойка

- 4) высокая стойка
- 5) средняя стойка

10. Какой способ поворота на лыжах на месте указан неправильно?

- 1) поворот переступанием вокруг пяток лыж;
- 2) поворот переступанием вокруг носков лыж;
- 3) поворот переступанием без опоры;
- 4) поворот с опорой на палки
- 5) поворот махом
- 6) поворот боком

Контрольная работа по разделу «Легкая атлетика» для 7 класса

1. Какой из перечисленных видов спорта не входит в состав легкой атлетики?

- 1) ходьба
- 2) бег
- 3) прыжки
- 4) метание
- 5) многоборье
- 6) плавание

2. Какой из видов ходьбы является не спортивным?

- 1) спортивная ходьба по дорожке стадиона
- 2) спортивная ходьба по шоссе
- 3) спортивная ходьба на время
- 4) оздоровительная ходьба

3. Выделите неправильно названный вид прыжков:

- 1) прыжки с разбега
- 2) прыжки через вертикальные препятствия
- 3) прыжки через горизонтальные препятствия
- 4) прыжки с места

4. Назовите самый простой вид легкоатлетического многоборья:

- 1) легкоатлетическое двоеборье
- 2) легкоатлетическое троеборье
- 3) легкоатлетическое четырехборье
- 4) легкоатлетическое пятиборье

5. Выделите неправильно названный вид гладкого бега:

- 1) бег на сверхкороткие дистанции
- 2) бег на короткие дистанции
- 3) бег на средние дистанции
- 4) бег на длинные дистанции
- 5) бег на сверхдлинные дистанции
- 6) бег на время

6. Выделите неправильно названный вид бега:

- 1) кросс
- 2) бег по дорогам, шоссе
- 3) бег по горам

7. Какой вид из прыжков с места входит в программу зачетных нормативов студентов ССУЗ?

- 1) прыжок в высоту с места
- 2) прыжок в длину с места
- 3) тройной прыжок

8. Какой снаряд не метают легкоатлеты с поворотом?

- 1) диск
- 2) копье
- 3) молот

9. Какой вид легкоатлетического многоборья включает в себя наибольшее количество видов?

- 1) пятиборье
- 2) восьмиборье
- 3) десятиборье
- 4) двенадцатиборье

10. Какой вид л/атлетики был раньше других включен в программу Олимпийских игр?

- 1) бег на короткую дистанцию
- 2) бег на среднюю дистанцию
- 3) метание диска
- 4) тройной прыжок

Контрольная работа по разделам «Спортивные игры», «Подвижные игры» для 7 класса

«Баскетбол»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	б	б	а	а	б	б	а

«Волейбол»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	в	б	а	б	а	б	б	в

Контрольная работа по разделу «Гимнастика» для 7 класса

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	б	б	б	а	в	стойка	мост

Контрольная работа по разделу «Лыжная подготовка » для 7класса

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	2	2	6	2	4	1	2	3,4,5	6

Контрольная работа по разделу «Легкая атлетика » для 7 класса

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	1	1	1	3	2	2	2	1

Экспертный лист рабочей программы учебного предмета, курса

Рабочая программа учебного предмета

«Физическая культура»

для обучающихся 7 классе

Никитин Алексей Вячеславович

Разделы рабочей программы	Отметка о выполнении (да, нет)
1. Титульный лист: <i>- соответствует локальному нормативному акту школы</i>	
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: <i>- сформулированы в соответствии с основной образовательной программой</i>	
3. Содержание учебного предмета, курса: <i>- сформулированы в соответствии с основной образовательной программой</i>	
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы <i>- структурасоответствует локальному нормативному акту школы;</i> <i>- количество часов соответствует учебному плану школы;</i> <i>- указаны контрольные работы с названием,</i> <i>- указаны практические работы с названием (при необходимости),</i> <i>- указаны лабораторные работы, проектные работы, экскурсии с названием (при необходимости)</i>	
5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы): <i>- оформлены как Приложение к рабочей программе;</i> <i>- задания трех уровней сложности;</i> <i>- имеются ключи (ответы);</i> <i>- имеются критерии оценивания;</i> <i>- оформлены ссылки на печатные пособия с полным библиографическим описанием, указанием страниц и номера к/р</i>	

Заключение:

данная программа соответствует (не соответствует) требованиям ФГОС, Положению о рабочей программе учебного предмета, курса и может быть (не может быть) использована для преподавания в ___ классе.

ФИО эксперта _____

Экспертный лист составлен _____ 20__ г.