

МБОУ «Чегандинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № 1 от 25.08. 2021

Составлено в соответствии с Федеральным
Государственным Образовательным
стандартом 2010 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08. 2021

Утверждено приказом директора
Приказ № 71 от 31.08.2021

Рабочая программа по обществознанию для 7 -9 класса

Составитель: Масалева Галина Витальевна, учитель
истории и обществознания высшей квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7-9 кл. составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012г «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Локального акта «Положение о рабочей программе учителя» приказ № 93 от 12.07.2016 г МБОУ «Чегандинская СОШ»

и авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 6-9 классы». Учебник для общеобразовательных организаций Обществознание 7 класс под редакцией Л.Н.Боголюбова , Москва «Просвещение» 2016
Обществознание 8 класс под редакцией Л.Н.Боголюбова , Москва «Просвещение» 2017
Обществознание 9 класс под редакцией Л.Н.Боголюбова , Москва «Просвещение» 2017

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета отводится 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на

первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; *(в каждом классе на своём уровне)*
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); *(7-9 классы)*
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. *(в каждом классе на своём уровне)*

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, *(6 - 9 классы)*
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; *(7 - 9 классы)*
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; *(в каждом классе на своём уровне)*
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; *(в каждом классе на своём уровне)*
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; *(в каждом классе на своём уровне)*
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. *(7 - 9 классы)*

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; *(в каждом классе на своём уровне)*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; *(в каждом классе на своём уровне)*
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; *(в каждом классе на своём уровне)*
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); *(в каждом классе на своём уровне)*
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; *(в каждом классе на своём уровне)*
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); *(7 - 9 классы)*
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; *(7 - 9 классы)*
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; *(7 - 9 классы)*
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. ; *(7 - 9 классы)*

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; *(в каждом классе на своём уровне)*
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; *(в каждом классе на своём уровне)*
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; *(в каждом классе на своём уровне)*
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; *(в каждом классе на своём уровне)*
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; *(7 - 9 классы)* - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; *(7 - 9 классы)*
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; *(7 - 9 классы)*
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. (7 - 9 классы)*

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; *(7 - 9 классы)*
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; *(7 - 9 классы)*
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели

и имеющихся средств, различая результат и способы действий; (7 - 9 классы)

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; (в каждом классе на своём уровне)

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; (в каждом классе на своём уровне)

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. (в каждом классе на своём уровне)

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; (в каждом классе на своём уровне)

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; (в каждом классе на своём уровне)

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; (в каждом классе на своём уровне)

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; (в каждом классе на своём уровне)

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (7 - 9 классы)

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).; (7 - 9 классы)

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; (в каждом классе на своём уровне)

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; (в каждом классе на своём уровне)

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; (в каждом классе на своём уровне)

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; (в каждом классе на своём уровне)

- выделять явление из общего ряда других явлений; (в каждом классе на своём уровне)

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; (в каждом классе на своём уровне)

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; (в каждом классе на своём уровне)

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; *(в каждом классе на своём уровне)*
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; *(в каждом классе на своём уровне)*
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; *(в каждом классе на своём уровне)*
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); *(в каждом классе на своём уровне)*
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ; *(7 - 9 классы)*
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. *(7 - 9 классы)*

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление; *(в каждом классе на своём уровне)*
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; *(в каждом классе на своём уровне)*
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; *(в каждом классе на своём уровне)*
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; *(в каждом классе на своём уровне)*
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; *(в каждом классе на своём уровне)*
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *(в каждом классе на своём уровне)*
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; *(7 - 9 классы)*
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; *(7 - 9 классы)*
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; *(7 - 9 классы)*
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. *(в каждом классе на своём уровне)*

8. Смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; *(в каждом классе на своём уровне)*
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; *(в каждом классе на своём уровне)*

- резюмировать главную идею текста; *(в каждом классе на своём уровне)*
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

(7 - 9 классы)

- критически оценивать содержание и форму текста. *(7 - 9 классы)*

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде; *(в каждом классе на своём уровне)*
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; *(в каждом классе на своём уровне)*
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; *(7 - 9 классы)*
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; *(7 - 9 классы)*
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; *(в каждом классе на своём уровне)*
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. *(в каждом классе на своём уровне)*

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; *(в каждом классе на своём уровне)*
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; *(в каждом классе на своём уровне)*
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; *(в каждом классе на своём уровне)*
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. *(в каждом классе на своём уровне)*

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности; *(в каждом классе на своём уровне)*
- играть определенную роль в совместной деятельности; *(6- 9 классы)*
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; *(6- 9 классы)*
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; *(6- 9 классы)*
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; *(6- 9 классы)*
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); *(6 - 9 классы)*

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; *(6- 9 классы)*
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; *(6- 9 классы)*
- выделять общую точку зрения в дискуссии; *(6- 9 классы)*
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; *(6- 9 классы)*
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); *(6- 9 классы)*
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. *(6- 9 классы)*

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; *(в каждом классе на своём уровне)*
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); *(в каждом классе на своём уровне)*
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; *(в каждом классе на своём уровне)*
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; *(в каждом классе на своём уровне)*
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; *(в каждом классе на своём уровне)*
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; *(в каждом классе на своём уровне)*
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; *(в каждом классе на своём уровне)*
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; *(в каждом классе на своём уровне)*
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; *(в каждом классе на своём уровне)*
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. *(в каждом классе на своём уровне)*

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; *(в каждом классе на своём уровне)*
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель

решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; *(в каждом классе на своём уровне)*

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; *(в каждом классе на своём уровне)*

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные

Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*

- *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*

- *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*

- *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*

- *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*

- *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*

- *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*

- *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*

- *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*

- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*

- *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*

- *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*

- *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*

- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

3.Содержание учебного предмета

Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права

ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

4. Учебно-тематический план для 7 класса

№п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	Уроки	Контроль
1	Введение	1	1	
2	Регулирование поведения людей в обществе	12	11	1
3	Человек в экономических отношениях	14	13	1
4	Человек и природа	6	5	1
5	Заключительный урок Повторение	1	1	
	Итого:	34	31	3

5. Тематическое планирование для 7 класса

№ урока	Глава. Тема урока	Количество часов	Контроль
1.	<i>Введение</i>	1	
2.	Регулирование поведения людей в обществе(12 ч) Что значит жить по правилам	1	
3.	Что значит жить по правилам	1	
4.	Права и обязанности граждан	1	
5.	Права и обязанности граждан	1	
6.	Почему важно соблюдать законы	1	
7.	Почему важно соблюдать законы	1	
8.	Защита Отечества	1	
9.	Защита Отечества	1	
10.	Виновен — отвечай	1	
11.	Кто стоит на страже закона	1	
12.	Кто стоит на страже закона	1	

13.	Контрольная работа №1 по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Контрольная работа №1
14.	Человек в экономических отношениях (14 ч) Экономика и её основные участники	1	
15.	Экономика и её основные участники	1	
16.	Мастерство работника	1	
17.	Мастерство работника	1	
18.	Производство, затраты, выручка, прибыль	1	
19.	Производство, затраты, выручка, прибыль	1	
20.	Производство, затраты, выручка, прибыль		
21.	Виды и формы бизнеса	1	
22.	Виды и формы бизнеса	1	
23.	Обмен, торговля, реклама	1	
24.	Деньги, их функции	1	
25.	Деньги, их функции	1	
26.	Экономика семьи	1	
27.	Экономика семьи	1	
28.	Контрольная работа № 2 по теме «Человек в экономических отношениях»	1	Контрольная работа №2
29.	Человек и природа (6 ч) Воздействие человека на природу	1	
30.	Воздействие человека на природу	1	
31.	Охранять природу — значит охранять жизнь	1	
32.	Охранять природу — значит охранять жизнь	1	
33.	Закон на страже природы		
34.	Контрольная работа №3 по теме «Человек и природа»	1	Контрольная работа №3

4. Учебно-тематический план для 8 класса

№п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	Уроки	Контроль
1	Введение	1	1	
2	Личность и общество	6	5	1
3	Сфера духовной культуры	8	7	1
4	Социальная сфера	5	4	1
5	Экономика	14	13	1
	Итого:	34	31	4

5. Тематическое планирование для 8 класса

№ урока	Глава. Тема урока	Количество часов	Контроль
1.	<i>Введение</i>	1	
2.	Что делает человека человеком?	1	
3.	Человек, общество, природа	1	
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	
5.	Развитие общества	1	
6.	Как стать личностью	1	
7.	Контрольная работа №1 по теме « Личность и общество »	1	Контрольная работа №1
8.	Сфера духовной жизни	1	
9.	Мораль	1	
10.	Долг и совесть	1	
11.	Моральный выбор - это ответственность	1	
12.	Образование	1	
13.	Наука в современном обществе	1	

14.	Религия как одна из форм культуры	1	
15.	Контрольная работа №2 по теме « Сфера духовной культуры »	1	Контрольная работа №2
16.	Социальная структура общества	1	
17.	Социальные статусы и роли	1	
18.	Нации и межнациональные отношения	1	
19.	Отклоняющееся поведение	1	
20.	Контрольная работа №3 по теме " Социальная сфера "	1	Контрольная работа №3
21.	Экономика и ее роль в жизни общества	1	
22.	Главные вопросы экономики	1	
23.	Собственность	1	
24.	Рыночная экономика	1	
25.	Производство - основа экономики	1	
26.	Предпринимательская деятельность	1	
27.	Роль государства в экономике	1	
28.	Распределение доходов	1	
29.	Потребление	1	
30.	Инфляция и семейная экономика	1	
31.	Безработица, ее причины и последствия	1	
32.	Мировое хозяйство и международная торговля	1	
33.	<i>Контрольная работа №4 по теме «Экономика»</i>	1	Контрольная работа №4
34.	<i>Повторение-практикум</i>	1	

4. Учебно-тематический план для 9 класса

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	Уроки	контроль
1	Политика	9	8	1
2	Право	22	20	2
3	Итоговое повторение	3	2	1
	Итого	34	30	4

5. Тематическое планирование для 9 класса

№ урока	Глава. Тема урока	Количество часов	Контроль
1.	Глава I Политика Политика и власть	1	
2.	Государство	1	
3.	Государство	1	
4.	Политические режимы	1	
5.	Правовое государство	1	
6.	Гражданское общество и государство	1	
7.	Участие граждан в политической жизни	1	
8.	Политические партии и движения	1	
9.	Гражданин – человек, имеющий права	1	
10.	Контрольная работа №1 по теме: Политика	1	Контрольная работа №1 по теме: Политика
11.	Глава II Право Роль права в жизни человека, общества и государства	1	
12.	Правоотношения и субъекты права	1	
13.	Правонарушения и юридическая ответственность	1	

14.	Правоохранительные органы	1	
15.	Конституция Российской Федерации.	1	
16.	Основы конституционного строя РФ	1	
17.	Права и свободы человека и гражданина	1	
18.	Права и свободы человека и гражданина	1	
19.	Контрольная работа №2 Основы конституционного строя	1	Контрольная работа №2 Основы конституционного строя
20.	Гражданские правоотношения	1	
21.	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	
22.	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	
23.	Семейные правоотношения	1	
24.	Семейные правоотношения	1	
25.	Административные правоотношения	1	
26.	Уголовно-правовые отношения	1	
27.	Уголовно-правовые отношения	1	
28.	Социальные права	1	
29.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	
30.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	
31.	Контрольная работа № 3 Право	1	Контрольная работа № 3 Право
32.	Повторение Правовое государство и его граждане	1	
33.	Политика и право	1	
34.	Контрольная работа №4 Политика и право	1	Контрольная работа №4 Политика и право