

МБОУ «Чегандинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании школьного
методического объединения

Составлено в соответствии
с федеральными государственными
образовательными стандартами 2010 г.

Протокол №1
от « 27 » августа 2021 г

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от « 30 » августа 2021 г.

Утверждено
Приказом № 71
от « 31 » августа 2021 г.

Рабочая программа
по русскому языку
в 5 – 9 классах

Составитель: Бочкарева О.А. учитель
русского языка и литературы
1 квалификационной категории

2021 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии следующих нормативно-правовых актов:

1. Примерная программа основного общего образования «Русский язык». – М.: Просвещение, 2011 год, рекомендованная Министерством образования и науки РФ;
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016 год;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Чегандинская СОШ».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) к использованию в образовательных программах в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 год(утвержден приказом МОН РФ от 31.03.2014 года № 253).
5. Локальный нормативный акт «Положение о рабочей программе» МБОУ «Чегандинская СОШ», приказ № 93 от 12.07.2016 года.
6. ФГОС ООО от 17.12.2010 года № 1897.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**:

1. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; научный редактор Н. М. Шанский. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
2. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; научный редактор Н. М. Шанский. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
3. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; научный редактор Н. М. Шанский. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.
4. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; научный редактор Н. М. Шанский. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
5. С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А.Чешко и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.. - М.: Просвещение, 2019.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана:

- В 5 классе - на 5 учебных часов в неделю, что составляет 170 часа в год.
- В 6 классе - на 6 учебных часов в неделю, что составляет 204 часа в год.
- В 7 классе - на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 часов в год.
- В 8 классе - на 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 часа в год.
- В 9 классе – на 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного

сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и исполняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения(устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

7. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и
 - обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и искусственных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. **Коммуникативная компетенция** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при

анализе и оценке языковых фактов; овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная).

Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (*расписка*, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*. Специфика художественного текста.

Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.*

Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.

Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.

Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах.

Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).

Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.

Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.

Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы

простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы

современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в

составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы

построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в

сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с

придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы»,

союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 класс

№	раздел	количество часов	из них	
			развитие речи	контрольные работы
1	Язык и общение	4	-	1
2	Повторение пройденного в 1 - 4 классах	20	2	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	36	3	4
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	17	2	2
5	Лексика. Культура речи	12	3	1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22	4	2
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	17	3	2
8	Имя прилагательное	10	3	2
9	Глагол	25	3	2
10	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	7	-	2
	всего	170	23	19

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Тема урока	Кол. час	Контроль
1	Язык и общение. Язык и человек.	1	
2	Входная контрольная работа № 1	1	Контрольная работа №1
3	Общение устное и письменное.	1	
4	Стили речи.	1	
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	
6	Орфограмма.	1	
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1	
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	
10	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	
11	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1	
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
13	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение «Хитрый заяц»	1	Изложение
14	Части речи.	1	
15	Глагол.	1	
16	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1	
17	Тема текста.	1	
18	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.	1	
19	Имя существительное.	1	
20	Имя существительное. Гласные в падежных окончаниях существительных.	1	
21	Имя прилагательное.	1	
22	Местоимение.	1	
23	Р. Р. Основная мысль текста. Сочинение «Летние радости».	1	Сочинение
24	Контрольная работа №2	1	Контрольный диктант №2
25	Синтаксис и пунктуация.	1	
26	Словосочетание.	1	
27	Разбор словосочетания.	1	
28	Функционально-смысловые типы речи.	1	
29	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1	
30	Виды предложений по цели высказывания.	1	
31	Восклицательные предложения.	1	
32	Р. Р. Сжатое изложение «Старый пенёк».	1	Изложение
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
34	Сказуемое.	1	
35	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
36	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
37	Второстепенные члены предложения.	1	
38	Дополнение.	1	
39	Определение.	1	
40	Обстоятельство.	1	

41	Р. Р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	1	Сочинение
42	Обобщающий урок по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
43	Итоговый тест по изученному материалу темы «Синтаксис и пунктуация».	1	Контрольный тест №1
44	Контрольный диктант «Зимняя прогулка» по изученному материалу темы «Синтаксис и пунктуация».	1	Контрольный диктант №3
45	Предложения с однородными членами.	1	
46	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	1	
47	Обобщающие слова при однородных членах.	1	
48	Предложения с обращениями.	1	
49	Р. Р. Письмо.	1	
50	Синтаксический разбор простого предложения.	1	
51	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	1	Сочинение
52	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	
53	Простые предложения. Сложные предложения.	1	
54	Простые и сложные предложения.	1	
55	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
56	Предложения с прямой речью.	1	
57	Диалог.	1	
58	Итоговый тест по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Контрольный тест №2
59	Контрольный диктант «Белые фонарики» по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Контрольный диктант №4
60	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
61	Фонетика. Гласные звуки.	1	
62	Согласные звуки.	1	
63	Изменение звуков в потоке речи.	1	
64	Согласные твердые и мягкие.	1	
65	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»	1	Изложение
66	Согласные звонкие и глухие.	1	
67	Графика.	1	
68	Алфавит.	1	
69	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле.	1	
70	Р. Р. Сочинение-описание предмета.	1	Сочинение
71	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	
72	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	
73	Орфоэпия.	1	
74	Фонетический разбор слова.	1	
75	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1	
76	Итоговый тест по теме «Фонетика и орфоэпия».	1	Контрольный тест № 3
77	Контрольный диктант «В грозу» по теме «Фонетика и орфоэпия».	1	Контрольный диктант №5
78	Слово и его лексическое значение.	1	

79	Однозначные и многозначные слова.	1	
80	Развитие понятия о натюрморте. Описание предметов, изображенных на картине.	1	
81	Р. Р. Сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1	Сочинение
82	Прямое и переносное значение слов.	1	
83	Омонимы.	1	
84	Синонимы.	1	
85	Развитие понятия о пейзаже. Описание зимней природы.	1	
86	Р. Р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Сочинение
87	Антонимы.	1	
88	Итоговый тест по теме «Лексика и культура речи».	1	Контрольный тест №4
89	Р. Р. Изложение по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег».	1	Изложение
90	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1	
91	Изменение и образование слов.	1	
92	Окончание.	1	
93	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям «Один из удачно проведенных дней (вечеров) в кругу семьи».	1	Сочинение
94	Основа слова.	1	
95	Корень слова.	1	
96	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение «Секрет названия» или «Дни недели рассказывают о себе».	1	Сочинение
97	Суффикс.	1	
98	Приставка.	1	
99	Р. Р. Выборочное изложение «Последний лист орешника» с изменением лица.	1	Изложение
100	Чередование звуков. Беглые гласные.	1	
101	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1	
102	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
103	Буквы З и С на конце приставок.	1	
104	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1	
105	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	1	
106	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1	
107	Буквы И – Ы после Ц.	1	
108	Итоговый тест по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Контрольный тест №5
109	Контрольный диктант «Цветочные часы» по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Контрольный диктант №6
110	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
111	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Сочинение
112	Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
113	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
114	Род имен существительных.	1	
115	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1	

116	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение по притче Е. Пермяка «Перо и чернильница».	1	Изложение
117	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1	
118	Три склонения имен существительных.	1	
119	Падежи имен существительных.	1	
120	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	
121	Склонение существительных во множественном числе.	1	
122	Р. Р. Доказательства в рассуждении. Сочинение «Кем бы я хотел стать и почему».	1	Сочинение
123	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	
124	Морфологический разбор имени существительного.	1	
125	Итоговый тест по теме «Имя существительное».	1	Контрольный тест №6
126	Контрольный диктант «Золотая осень» по теме «Имя существительное».	1	Контрольный диктант №7
127	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
128	Р. Р. Устное сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	Сочинение
129	Имя прилагательное как часть речи.	1	
130	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	
131	Р. Р. Описание животного. Сочинение «Мое любимое животное».	1	Сочинение
132	Прилагательные полные и краткие.	1	
133	Р. Р. Изложение. Описание животного из повести И. С. Тургенева «Муму».	1	Изложение
134	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
135	Р. Р. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение».	1	Сочинение
136	Итоговый тест по теме «Имя прилагательное».	1	Контрольный тест №7
137	Контрольный диктант «Ёжик» по теме «Имя прилагательное».	1	Контрольный диктант №8
138	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
139	Глагол как часть речи.	1	
140	Не с глаголами.	1	
141	Р. Р. Рассказ. Составление устного рассказа по сюжетным картинкам.	1	Сочинение
142	Неопределенная форма глагола.	1	
143	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1	
144	Виды глагола.	1	
145	Видовые пары.	1	
146	Буквы е–и в корнях с чередованием.	1	
147	Правописание букв е–и в корнях с чередованием.	1	
148	Р. Р. Невыдуманный рассказ о себе. Устное сочинение «Как я однажды...»	1	Сочинение
149	Время глагола.	1	

150	Прошедшее время глагола.	1	
151	Настоящее время глагола.	1	
152	Будущее время глаголов.	1	
153	Спряжение глаголов.	1	
154	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
156	Морфологический разбор глагола.	1	
157	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица по рассказу А. Ф. Савчука «Шоколадный торт».	1	Изложение
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1	
159	Употребление времен.	1	
160	Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Устное сочинение по сюжетным картинкам.	1	
161	Итоговый тест по теме «Глагол».	1	Контрольный тест №8
162	Контрольный диктант «Наступление ночи» по теме «Глагол».	1	Контрольный диктант №9
163	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
164	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	
165	Орфограммы в окончаниях слов.	1	
166	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	1	
167	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	
168	Итоговый тест за курс 5 класса.	1	Контрольный тест №9
169	Итоговый контрольный диктант «Лето в тундре».	1	Контрольный диктант №10
170	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс

№	раздел	количество часов	из них	
			развитие речи	контрольные работы
1	Входной контроль	1		1
2	Язык. Речь. Общение.	3	3	
3	Повторение изученного в 5 классе.	20	4	1
4	Лексика. Фразеология. Культура речи.	19	6	1
5	Словообразование. Орфография. Культура речи.	25	5	1
6	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	22	3	1
7	Имя прилагательное	25	5	1
8	Имя числительное	18	1	1
9	Местоимение.	22	5	1
10	Глагол.	26	4	1
11	Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классах	23	3	2
		204	39	11

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Раздел и тема урока	кол-во часов	контроль и развитие речи
1	Язык. Речь. Общение. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	РР
2	Входной контроль. Контрольный диктант «В лес за грибами»	1	Контрольный диктант № 1
3	РР. Язык. Речь. Общение.	1	РР
4	РР. Ситуация общения.	1	РР
5	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия.	1	
6	Фонетика. Орфоэпия.	1	
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.	1	
8	Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов.	1	
9	Части речи.	1	
10	Части речи.	1	
11	Орфограммы в окончаниях слов	1	
12	РР Текст и его особенности.	1	РР
13	РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	РР
14	Словосочетание.	1	
15	Простое предложение. Знаки препинания в нем.	1	
16	Простое предложение. Знаки препинания в нем.	1	
17	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	
18	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	
19	Синтаксический разбор предложений.	1	
20	Прямая речь. Диалог.	1	
21	Диалог и монолог.	1	РР
22	Контрольный диктант «Старое дерево» по теме	1	Контрольный

	«Повторение изученного в 5 классе».		диктант № 2
23	Анализ контрольного диктанта.	1	
24	РР Основные признаки текста.	1	РР
25	<i>Лексика. Фразеология. Культура речи.</i> Слово и его лексическое значение.	1	
26	РР Начальные и конечные предложения текста.	1	РР
27	РР Ключевые слова.	1	РР
28	Р.р. Собираение материалов к сочинению. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1	Сочинение
29	Общеупотребительные слова.	1	
30	Профессионализмы	1	
31	Диалектизмы.	1	
32	Р.р. Способы сжатия текста. Сжатое изложение «Первое слово»	1	Изложение
33	РР Текст и стили речи.	1	РР
34	Исконно русские и заимствованные слова.	1	
35	Новые слова (неологизмы)	1	
36	Устаревшие слова.	1	
37	Словари.	1	
38	РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	РР
39	Фразеология. Культура речи. Фразеологизмы.	1	
40	Источники фразеологизмов.	1	
41	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи».	1	
42	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи».	1	
43	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи».	1	Контрольная работа № 3
44	Словообразование. Орфография. Культура	1	

	<i>речи.</i> Морфемика и словообразование.		
45	Р.р. Описание помещения. Изложение по отрывку из повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель».	1	Изложение
46	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
47	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
48	Способы образования слов в русском языке.	1	
49	Этимология слов.	1	
50	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	РР
51	Р.р. Сочинение «Моя комната».	1	Сочинение
52	Буквы А-О в корне КАС- КОС.	1	
53	Буквы А-О в корне ГАР-ГОР. Буквы А-О в корне ЗАР-ЗОР.	1	
54	Правописание корней с чередованием.	1	
55	Буквы Ы и И после приставок.	1	
56	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	1	
57	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	1	
58	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	1	
59	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	1	
60	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	
61	Сложносокращенные слова.	1	
62	Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	Сочинение
63	Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	РР
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
65	Систематизация и обобщение изученного по теме «Морфемика и словообразование».	1	
66	Систематизация и обобщение изученного по теме «Морфемика и словообразование».	1	
67	Контрольный диктант «На рыбалку» по теме «Словообразование и орфография».	1	Контрольный диктант № 4

68	Анализ контрольного диктанта	1	
69	Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Имя существительное.</i> Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	
70	Имя существительное.	1	
71	Р.р. Сочинение. Письмо другу	1	Сочинение
72	Разносклоняемые имена существительные.	1	
73	Буква Е в суффиксе ЕН существительных на –МЯ.	1	
74	Несклоняемые имена существительные.	1	
75	Род несклоняемых имен существительных.	1	
76	Имена существительные общего рода.	1	
77	Морфологический разбор имени существительного.	1	
78	Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	РР
79	Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	сочинение
80	НЕ с существительными.	1	
81	НЕ с существительными.	1	
82	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК – ЩИК.	1	
83	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК – ЩИК.	1	
84	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК.	1	
85	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	
86	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	
87	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное».	1	
88	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное».	1	
89	Контрольный диктант «Русская зима» по теме «Имя существительное».	1	Контрольный диктант № 5
90	Анализ контрольного диктанта.	1	

91	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	
92	Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.	1	
93	Р.р. Сочинение – описание природы.	1	РР
94	Р.р. Красота зимней природы. Описание картин русских художников.	1	Сочинение
95	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	1	
96	Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.	1	
97	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
98	Относительные прилагательные.	1	
99	Притяжательные прилагательные.	1	
100	Р.р. Выборочное изложение по отрывку из романа А.С.Пушкина «Дубровский».	1	Изложение
101	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
102	НЕ с прилагательными.	1	
103	НЕ с прилагательными.	1	
104	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	
105	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	Сочинение
106	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	
107	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	
108	Различение на письме суффиксов прилагательных –К и –СК.	1	
109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	
110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	
111	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	
112	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	
113	Контрольный диктант «Необычный стрелок» по теме	1	Контрольный

	«Имя прилагательное».		диктант № 6
114	Анализ контрольного диктанта	1	
115	Р.р. Устное публичное выступление.	1	РР
116	Имя числительное. Имя числительное как часть речи.	1	
117	Простые, сложные и составные числительные.	1	
118	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
120	Порядковые числительные.	1	
121	Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление их в речи.	1	
122	Разряды количественных числительных.	1	
123	Числительные, обозначающие целые числа.	1	
124	Склонение целых чисел		
125	Склонение целых чисел		
126	Дробные числительные.	1	
127	Собирательные числительные.	1	
128	Морфологический разор числительного.	1	
129	Р.р. Публичное выступление	1	РР
130	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное».	1	
131	Систематизация и обобщение изученного по теме«Имя числительное».	1	
132	Контрольный диктант «Тайна глубин Земли» («На реке Великой») по теме «Имя числительное».	1	Контрольный диктант № 7
133	Анализ контрольного диктанта.	1	
134	Местоимение. Местоимение как часть речи.	1	
135	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	
136	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	

137	Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам. Сочинение «Как я однажды помогал маме».	1	Сочинение
138	Вопросительные и относительные местоимения.	1	
139	Неопределенные местоимения.	1	
140	Неопределенные местоимения.	1	
141	Отрицательные местоимения.	1	
142	Отрицательные местоимения.	1	
143	Притяжательные местоимения.	1	
144	Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Кто прав?».	1	Сочинение
145	Указательные местоимения.	1	
146	Указательные местоимения.	1	
147	Определительные местоимения.	1	
148	Р.р. Сочинение-повествование в жанре рассказа или сказки.	1	Сочинение
149	Местоимения и другие части речи.	1	
150	Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного по теме«Местоимение».	1	
151	Систематизация и обобщение изученного по теме«Местоимение».	1	
152	Контрольный диктант «История Каштанки» по теме «Местоимение».	1	Контрольный диктант № 8
153	Анализ контрольного диктанта	1	
154	Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1	РР
155	Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1	Сочинение
156	<i>Глагол.</i> Повторение изученного в 5 классе.	1	
157	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.		
158	Р.р. Сочинение-рассказ «Степа дрова колет» по сюжетным картинкам.	1	Сочинение
159	Разноспрягаемые глаголы.	1	

160	Глаголы переходные и непереходные.	1	
161	Глаголы переходные и непереходные.	1	
162	Р.р. Сочинение-рассказ на основе рисунков.	1	Сочинение
163	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	
164	Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами сочинения «Витькина гайка».	1	Изложение
165	Условное наклонение.	1	
166	Повелительное наклонение.	1	
167	Различение повелительного наклонения и будущего времени.	1	
168	Различение повелительного наклонения и будущего времени.	1	
169	Употребление наклонений.	1	
170	Безличные глаголы.	1	
171	Безличные глаголы.	1	
172	Морфологический разбор глагола.	1	
173	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	1	Сочинение
174	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
175	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
176	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».	1	
177	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».	1	
178	Контрольный диктант «Ноябрь» по теме «Глагол».	1	Контрольный диктант № 9
179	Анализ контрольного диктанта.	1	
180	Комплексный анализ текста.	1	
181	Комплексный анализ текста.	1	
182	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Разделы науки о языке.	1	
183	Части речи в русском языке. Лексика и фразеология.	1	
184	Правописание гласных в корнях и суффиксах слов.	1	
185	Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих.	1	

186	Правописание НЕ с различными частями речи.	1	
187	Одна и две Н в суффиксах существительных и прилагательных.	1	
188	Правописание сложных слов.	1	
189	Р.р. Текст и его признаки. Сочинение «Правда ли, что весна – лучшее время года?»	1	Сочинение
190	Гласные в окончаниях слов.	1	
191	Правописание буквы Ъ на конце слов после шипящих в разных частях речи.	1	
192	Гласные в приставках ПРИ и ПРЕ.	1	
193	Пунктуация в простых предложениях с однородными членами.	1	
194	Пунктуация в простых предложениях с обращениями.	1	
195	Пунктуация в простых предложениях с прямой речью.	1	
196	Пунктуация в сложном предложении.	1	
197	Пунктуация в сложном предложении.	1	
198	Итоговый контрольный диктант «Утро» («Злая цапля»).	1	Контрольный диктант № 10
199	Итоговый тест за курс 6 класса.	1	Контрольная работа №11.
200	Анализ контрольного диктанта и итогового теста. Урок коррекции знаний.	1	
201	Р.р. Годовое контрольное изложение «Солнце с белыми лучами».	1	РР
202	Р.р. Годовое контрольное изложение «Солнце с белыми лучами».	1	РР
203	Анализ годового контрольного изложения. Урок коррекции знаний.	1	
204	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 класс

№	раздел	количество часов	из них	
			развитие речи	контрольные работы
1	Введение	2	-	1
2	Повторение изученного в 5-6 классе.	10	-	1
3	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	32	7	1
4	Морфология. Орфография. Культура речи. Деепричастие	11	1	1
5	Морфология. Орфография. Культура речи. Наречие.	26	3	1
6	Морфология. Орфография. Культура речи. Категория состояния	8	2	-
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Предлог	12	2	1
8	Морфология. Орфография. Культура речи. Союз.	11	1	1
9	Морфология. Орфография. Культура речи. Частица.	13	1	1
10	Морфология. Орфография. Культура речи. Междометие	2	-	-
11	Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах	9	-	2
		136	17	10

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Раздел и тема урока	кол-во часов	контроль и развитие речи
1	Русский язык как развивающееся явление	1	
2	Входная контрольная работа	1	КР № 1
3	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	
4	Лексика и фразеология	1	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	
8	Текст	1	
9	Диалог как текст. Виды диалога	1	
10	Стили литературного языка.	1	
11	Публицистический стиль	1	
12	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	КР №2.
13	Причастие как часть речи.	1	
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	
18	РР Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении	1	РР
19	РР Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении	1	сочинение
20	Действительные и страдательные причастия	1	
21	Краткие и полные страдательные причастия.	1	
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
24	Р.Р. Изложение по упр.116	1	РР
25	Р.Р. Изложение по упр.116	1	изложение
26	Страдательные причастия настоящего времени.	1	
27	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
28	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1	
30	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	
31	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	
32	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего	1	

	времени и отглагольных прилагательных.		
33	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	
34	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	
35	РР Выборочное изложение по упр.151.	1	РР
36	РР Выборочное изложение по упр.151.	1	изложение
37	Морфологический разбор причастия.	1	
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	
40	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
41	РР Сочинение – описание внешности человека.	1	сочинение
42	Обобщение и систематизация изученного материала о причастии.	1	
43	Контрольная работа по «Причастие как часть речи»	1	КР № 3
44	Анализ контрольной работы	1	
45	Деепричастие как часть речи	1	
46	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	
47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	
48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	
49	Деепричастия несовершенного вида.	1	
50	Деепричастия совершенного вида.	1	
51	РР Сочинение с описанием действия.	1	сочинение
52	Морфологический разбор деепричастия.	1	
53	Обобщение и систематизация изученного материала о деепричастии	1	
54	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	КР №4
55	Анализ контрольной работы	1	
56	Наречие как часть речи.	1	
57	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	1	
58	Разряды наречий	1	
59	Разряды наречий	1	
60	Степени сравнения наречий.	1	
61	Морфологический разбор наречия.	1	
62	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1	
63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1	
64	Употребление НЕ с разными частями речи	1	
65	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	
66	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1	
67	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1	
68	РР Описание действий	1	сочинение
69	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
70	Буквы О и А на конце наречий	1	
71	Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1	РР
72	Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1	сочинение

73	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
74	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
79	Обобщение и систематизация изученного материала о наречии	1	
80	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	КР № 5
81	Анализ контрольной работы	1	
82	Отзыв	1	
83	Учебный доклад	1	
84	Категория состояния как часть речи.	1	
85	Категория состояния как часть речи.	1	
86	Морфологический разбор слов категории состояния.	1	
87	РР Сжатое изложение упр. 322.	1	РР
88	РР Сжатое изложение упр. 322.	1	изложение
89	Обобщение и систематизация изученного о категории состояния	1	
90	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
91	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1	
92	Непроизводные и производные предлоги.	1	
93	Непроизводные и производные предлоги.	1	
94	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1	
95	Р.Р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	РР
96	Р.Р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	сочинение
97	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
98	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
99	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
100	Обобщение и систематизация изученного материала о предлоге	1	
101	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	КР №6
102	Союз как часть речи.	1	
103	Простые и составные союзы.	1	
104	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
105	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
106	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
107	Сочинительные союзы.	1	
108	РР Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376.)	1	сочинение
109	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	

110	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	
111	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	
112	Контрольная работа по темам «Предлог. Союз»	1	КР № 7
113	Частица как часть речи	1	
114	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	
115	Смыслоразличительные частицы.	1	
116	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
117	Морфологический разбор частицы.	1	
118	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
119	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
120	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1	
121	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1	
122	РР Сочинение – рассказ по данному сюжету (по упр.446)	1	сочинение
123	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ	1	
124	Повторение изученного материала о частицах.	1	
125	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	КР № 8
126	Междометие как часть речи.	1	
127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	
128	Разделы науки о русском языке. Орфография	1	
129	Морфемика. Словообразование.	1	
130	Морфология.	1	
131	Синтаксис. Пунктуация	1	
132	Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант	1	Контрольная работа № 9
133	Итоговая контрольная работа. Тест.	1	Контрольная работа № 10
134	Фонетика и графика.	1	
135	Лексика и фразеология.	1	
136	Текст и стили речи. Учебно – научная речь	1	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс

№	раздел	количество часов	из них	
			контрольные работы	развитие речи
1	Введение	2	-	1
2	Повторение изученного V – VII классах	7	2	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8	-	2
4	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	9	1	1
5	Второстепенные члены предложения	11	1	2
6	Односоставные предложения	13	1	2
7	Однородные члены предложения	10	1	1
9	Обособленные члены предложения	17	2	1
10	Обращение. Вводные и вставные конструкции.	13	1	3
11	Чужая речь.	7	-	1
12	Повторение и систематизация изученного в VIII классе.	5	1	-
		102	10	15

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 класс

№	Тема урока	Контроль
1	Функции русского языка в современном мире	
2	Входная контрольная работа № 1	КР № 1
3	Повторение изученного. Фонетика.	
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	
5	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	
6	Повторение изученного. Морфология.	
7	Р/Р Строение текста. Стили речи.	РР
8	Р/Р Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	РР
9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» № 2	КР № 2
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний.	
11	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	
12	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	
13	Строение и грамматическое значение словосочетаний	
14	Интонация предложения	
15	Р/Р Характеристика человека	РР
16	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	
17	Р/Р Сочинение-описание памятника архитектуры.	РР
18	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	
20	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	
21	Составное именное сказуемое	
22	Способы выражения именной части составного именного сказуемого	
23	Тире между подлежащим и сказуемым	
24	Повторение и систематизация знаний по теме «Сказуемое», подготовка к контрольному диктанту.	
25	Р/Р Сжатое изложение по тексту упражнения 189 «Встреча с Дерсу»	РР
26	Контрольная работа № 3 по теме «Главные члены предложения»	КР №3
27	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	
28	Определение	
29	Согласованные и несогласованные определения.	
30	Р/Р Презентация мини-проектов на тему «Роль эпитетов в поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри»	РР
31	Приложение. Правописание дефиса.	
32	Приложение. Правописание дефиса.	
33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	

34	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	
35	Р/Р Ораторская речь, её особенности.	РР
36	Повторение и систематизация знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	
37	Контрольная работа № 4 по теме «Второстепенные члены предложения»	КР № 4
38	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	
39	Неопределённо-личные предложения	
40	Неопределённо-личные предложения	
41	Безличные предложения	
42	Безличные предложения	
43	Систематизация знаний по теме «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым»	
44	Р/Р Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	РР
45	Назывные предложения	
46	Р/Р Рассказ на свободную тему (упр. 290).	РР
47	Понятие о неполных предложениях	
48	Неполные предложения	
49	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	
50	Контрольная работа № 5 по теме «Односоставные предложения»	КР № 5
51	Понятие об однородных членах	
52	Однородные и неоднородные определения	
53	Однородные и неоднородные определения	
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	
58	Р/Р Сочинение-рассуждение по материалам упр.343, 344.	РР
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	
60	Контрольная работа № 6 по теме «Однородные члены предложения»	КР № 6
61	Понятие об обособленных членах предложения	
62	Обособленные определения и приложения	
63	Обособление определения, выраженные причастным оборотом.	
64	Особенности обособления приложений.	
65	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	
66	Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные определения и приложения»	КР № 7
67	Обособленные обстоятельства	
68	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	
69	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	

70	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	
71	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	
72	Обособление уточняющих членов предложения	
73	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	
74	Рр Информационная обработка текста «Суворов» (упр.413)	РР
75	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	
76	Контрольная работа № 8 по теме «Предложения с обособленными членами»	КР № 8
77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
78	Обращение и знаки препинания при нём	
79	Обращение и знаки препинания при нём. Проект «Обращение как живой свидетель истории»	
80	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	
81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	
82	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i> .	
83	Р/Р Сжатое изложение по тексту упражнения 440.	РР
84	Р/Р Сжатое изложение по тексту упражнения 440.	РР
85	Вставные конструкции	
86	Вставные конструкции	
87	Систематизация знаний по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	
88	Р/Р Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	РР
89	Контрольная работа № 9 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	КР № 9
90	Анализ контрольной работы.	
91	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	
92	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	
93	Диалог. Прямая речь	
94	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	
95	Замена прямой речи косвенной.	
96	Цитаты и знаки препинания при них	
97	Р/Р Сравнительная характеристика (упр.491)	РР
98	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	
99	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	
100	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	
101	Итоговая контрольная работа № 10 за курс 8 класса.	КР № 10
102	Анализ контрольной работы	

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 класс

№	раздел	количество часов	из них	
			развитие речи	контрольные работы
1	Введение.	2		1
2	Повторение изученного V – VIII классах.	13	1	1
3	Сложносочиненные предложения.	16	3	1
4	Сложноподчиненные предложения.	29	4	1
5	Бессоюзные предложения.	14	2	1
6	Сложные предложения с разными видами связи.	8	2	1
7	Повторение изученного в 5 – 9 классах	20	3	1
		102	14	7

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 класс

№ урока	тема	кол-во часов	контроль и развитие речи
1	Международное значение русского языка	1	
2	Входная контрольная работа № 1	1	КР № 1
3	Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика. Лексикология и фразеология.	1	
4	Морфемика. Словообразование	1	
5	Морфология	1	
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	
7	Синтаксис простого неосложнённого предложения. Комплексный анализ текста	1	
8	РР Сочинение-рассуждение на этическую тему	1	Сочинение
9	Синтаксис простого предложения, осложнённого обособленными членами предложения. Обособленные определения.	1	
10	Синтаксис простого предложения, осложнённого обособленными членами предложения. Обособленные обстоятельства.	1	
11	Синтаксис простого предложения, осложнённого словами, грамматически не связанными с членами предложения. Обращения.	1	
12	Синтаксис простого предложения, осложнённого словами, грамматически не связанными с членами предложения. Вводные слова.	1	
13	Синтаксис. Способы передачи чужой речи	1	
14	Способы передачи чужой речи	1	
15	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	КР № 2
16	Способы сжатого изложения содержания текста.	1	
17	РР Сжатое изложение	1	Изложение
18	РР Сочинение-рассуждение на этическую тему	1	Сочинение
19	Сложное предложение.	1	
20	Основные виды сложных предложений	1	
21	Союзные сложные предложения.	1	
22	Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1	
23	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	
24	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	
25	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	
26	РР Сжатое изложение	1	Изложение
27	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
28	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
29	Сложносочиненное предложение и однородные члены	1	

30	Систематизация и обобщение материала на тему «Сложносочиненные предложения»	1	
31	Контрольная работа № 3 по теме «Сложносочиненное предложение»	1	КР № 3
32	Рецензия	1	
33	РР Сочинение –рассуждение на этическую тему	1	Сочинение
34	Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненного предложения.	1	
35	Указательные слова в сложноподчиненном предложении	1	
36	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
37	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Придаточные определительные.	1	
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	
41	Стили языка. Научный стиль речи, научно-популярный подстиль и их признаки.	1	
42	Р.Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	Сочинение
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	
44	Виды обстоятельственных придаточных: образа действия и степени.	1	
45	Виды обстоятельственных придаточных: места и времени.	1	
46	РР Сжатое изложение	1	Изложение
47	Виды обстоятельственных придаточных: условия.	1	
48	Виды обстоятельственных придаточных: причины.	1	
49	Виды обстоятельственных придаточных: цели.	1	
50	Виды обстоятельственных придаточных: сравнения.	1	
51	Виды обстоятельственных придаточных: уступки.	1	
52	Виды обстоятельственных придаточных: следствия.	1	
53	РР Сжатое изложение	1	Изложение
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1	
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	
58	Систематизация и обобщение материала на тему «Сложноподчиненные предложения»	1	
59	Контрольная работа № 4 по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	КР № 4
60	Анализ контрольной работы	1	
61	Деловые бумаги	1	

62	РР Сочинение-рассуждение на понимание смысла высказывания.	1	Сочинение
63	Бессоюзные предложения.	1	
64	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
65	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
66	Двоеточие в бессоюзном предложении	1	
67	Двоеточие в бессоюзном предложении	1	
68	РР Сжатое изложение	1	Изложение
69	Двоеточие в бессоюзном предложении	1	
70	Тире в бессоюзном предложении	1	
71	Тире в бессоюзном предложении	1	
72	Тире в бессоюзном предложении	1	
73	Обобщение и систематизация по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	
74	Контрольная работа № 5 по теме «Бессоюзное предложение»	1	КР № 5
75	Реферат	1	
76	РР Сжатое изложение	1	Изложение
77	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	
78	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	
79	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	
80	Авторские знаки препинания	1	
81	Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений»	1	
82	Контрольная работа № 6 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	КР № 6
83	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	
84	Русский литературный язык и его стили.	1	
85	РР Сжатое изложение	1	Изложение
86	Повторение изученного в 5-9 классах. Фонетика. Графика. Орфография. Орфографический анализ.	1	
87	Лексикология. Фразеология. Орфография. Лексический анализ.	1	
88	Лексикология. Фразеология. Анализ средств художественной выразительности.	1	
89	Морфемика. Словообразование. Орфография. Орфографический анализ.	1	
90	Морфология. Орфография. Именные части речи. Орфографический анализ.	1	
91	Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Орфографический анализ.	1	
92	Морфология. Служебные части речи. Орфографический анализ	1	
93	Синтаксис. Синтаксический анализ.	1	

94	Синтаксис. Синтаксический анализ.	1	
95	Пунктуация. Пунктуационный анализ	1	
96	Пунктуация. Пунктуационный анализ	1	
97	Итоговая контрольная работа № 7 в формате ОГЭ.	1	КР № 7
98	Итоговая контрольная работа № 7 в формате ОГЭ.	1	
99	РР Итоговое сжатое изложение	1	Изложение
100	РР Итоговое сочинение	1	Сочинение
101	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ. Задания 1, 9.	1	
102	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ. Задания 2-8.	1	

Экспертный лист рабочей программы учебного предмета, курса (в соответствии с ФГОС)

Рабочая программа учебного предмета (факультативного курса) Русский язык

для обучающихся 5-9 класса

ФИО педагога Бочкарева Ольга Анатольевна

Разделы рабочей программы	Отметка о выполнении (да, нет)
1. Титульный лист: <i>- соответствует локальному нормативному акту школы</i>	да
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: <i>- сформулированы в соответствии с основной образовательной программой</i>	да
3. Содержание учебного предмета, курса: <i>- сформулированы в соответствии с основной образовательной программой</i>	да
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы <i>- структура соответствует локальному нормативному акту школы;</i> <i>- количество часов соответствует учебному плану школы;</i> <i>- указаны контрольные работы с названием,</i> <i>- указаны практические работы с названием (при необходимости),</i> <i>- указаны лабораторные работы, проектные работы, экскурсии с названием (при необходимости)</i>	Да Да Да Да
5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы): <i>- оформлены как Приложение к рабочей программе;</i> <i>- задания трех уровней сложности;</i> <i>- имеются ключи (ответы);</i> <i>- имеются критерии оценивания;</i> <i>- оформлены ссылки на печатные пособия с полным библиографическим описанием, указанием страниц и номера к/р</i>	Да Да Да Да

Заключение:

данная программа соответствует (не соответствует) требованиям ФГОС, Положению о рабочей программе учебного предмета, курса и может быть (не может быть) использована для преподавания в 5-9 классах.

ФИО эксперта Перечнева Ирина Афанасьевна _____

Экспертный лист составлен 25 августа 2021 года.